



Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums. 2022./2023.m.g.



RĪGAS SARKANDAUGAVAS PAMATSKOLA

Sliežu iela 23, Rīga, LV-1005, tālrunis 67395842, e-pasts: rsps@riga.lv

Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 01.10.2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis



Saturs

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļā

Saturs	2
1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	4
1.2 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā.....	4
1.3 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):	4
1.3.1 dzīvesvietas maiņa - 9 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā; 4	
1.3.2 vēlme mainīt izglītības iestādi - 27 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā. Iemesli:	4
1.3.3 cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 5 izglītojamie maina izglītības programmu/tālmācību.	4
1.4 Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums	5
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes	5
2.1 Izglītības iestādes misija.....	5
2.2 Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	5
2.3 Izglītības iestādes pamatmērķis	5
2.4 Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā	5
2.5 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti	5
2.6 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	7
3. Kritēriju izvērtējums	8
3.1 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības 8	
3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	9
3.3 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības10	
3.4 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	11
3.5 Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.....	11
3.6 Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības..	14



Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums. 2022./2023.m.g.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā	14
5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi	15
6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana	16
7. Citi sasniegumi.....	16
7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).....	16
7.2 Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:	17
7.2.1 pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma:	17
7.2.2 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.....	17
7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās....	18



1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.2 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Pamatizglītības programma</u>	<u>21011111</u>		<u>V_3840</u>	25.08.2020.	181	188
<u>Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma</u>	<u>23011111</u>		<u>V_3841</u>	25.08.2020.	98	96

1.3 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.3.1 dzīvesvietas maiņa - 9 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.3.2 vēlme mainīt izglītības iestādi - 27 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā. Iemesli:
 - 1.2.2.1.dzīvesvietas maiņa,
 - 1.2.2.2.vēlme mācīties ģimnāzijās,
 - 1.2.2.3.izbraukšana no Latvijas,
 - 1.2.2.4.sociālās vides maiņa.
- 1.3.3 cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 5 izglītojamie maina izglītības programmu/tālmācību.



1.4 Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Vakance matemātikā tika aizpildīta, aizvietojojam pedagogu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Skola ir nodrošināta ar visu atbalsta personālu: psihologu, sociālo pedagogu, medmāsu, logopēdu, bibliotekāru.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija

Skolas misija ir īstenot pamatizglītības programmas, to mērķus un uzdevumus, īpaši sekmējot komerczinību, dabaszinību priekšmetu un valsts aizsardzības mācības apguvi, balstītu uz sadarbību un pilsonisko līdzdalību, radoši iekļaujot arī citus priekšmetus.

2.2 Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Skolas vīzija ir būt par konkurētspējīgu, radošu un tradīcijām bagātu skolu, kas atvērta jaunām iespējām, nepārtraukti attīstās un atbalsta ikvienu individuālo spēju attīstību un atbildīgas personības veidošanos emocionāli atbalstošā sadarbības vidē. Veicināt mācīšanās procesa pilnveidošanu, aktivizējot mērķtiecīgu un motivētu līdzdarbošanos un savstarpējo sadarbību.

2.3 Izglītības iestādes pamatmērķis

Pamatmērķis ir audzināt atbildīgu, radošu, tikumisku, un aktīvu personību, kura spēj iekļauties mūsdienu mainīgajā pasaulē. Audzināt jauniešus, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

2.4 Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: – atbildība, radošums, kvalitāte, godīgums.

2.5 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ieviest kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.	a) Īstenot pamatizglītības standarta prasības mācību procesā, realizējot kompetenču pieeju satura izklāstā.	Sasniegts. a) Pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, izstrādāja un nodrošināja vienotu mācību satura realizācijas plānojumu.



Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums. 2022./2023.m.g.

	Aktualizētas izglītības iestādē realizētās mācību priekšmetu programmas. Pedagogi pārzina Skola 2030 materiālus, izmanto Skola 2030 ieteiktās mācību metodes un tehnoloģijas kompetenču pieejā	Katra semestra beigās izvērtēja mācību procesa norisi. b) Organizēta pedagogu profesionālā pilnveide, pedagogiem sniegts metodiskais atbalsts jaunā standarta ieviešanā. c) Pēc nepieciešamības izstrādāti individuālie izglītības plāni izglītojamajiem.
	b) kvalitatīvi: 5.,8.klašu mācību gada vērtējumu vidējais rādītājs līdzvērtīgs, salīdzinot ar 2020./2021. mācību gadu	Sasniegts 2022./2023.m.g. 5.,8.klasēs vidējais gada vērtējums 6,5. 2021./2022. m.g.5.,8. klasēs vidējais gada rādītājs 6,4.
Izglītojamo pašvadītas mācīšanās sekmēšana	a)kvalitatīvi: Izglītojamie mācās plānot un izvērtēt savu darbu. izglītojamie tiek rosināti iesaistīties praktiskā darbībā, veicot projektus, eksperimentus, pētījumus. Mācību stundās pedagogi rosina izglītojamos izteikt viedokli, analizēt, novērtēt un izvērtēt darbu, akcentējot pašvadītu mācīšanos. Atbilstoši izglītojamo izglītības pakāpei pašvadītas mācīšanās rezultātā uzlabojusies izglītojamo lasītprasme	Jāpilnveido izglītojamo atbildību un aktīvu iesaistīšanos mācību procesā.
	b) kvantitatīvi: sadarbībā ar skolas bibliotēku, iesaistīt izglītojamos grāmatu lasīšanā	1.-3. klasēs izlasīto grāmatu uzskaite
Nr.2 Mācību procesa kvalitātes uzlabošana, kompetenču pieejas īstenošana mācību procesā, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un mūsdienu tehnoloģiju iespējas, iekļaujot starpdisciplināritāti un vērtēšanu.	a) Kvalitatīvi: Pedagogu mācību metožu izvēle saskaņā ar izglītojamo spējām. Pedagogi mācību procesā īsteno pašvadītu mācīšanos. Mācīšanās spēju un prasmju, kompetenču pilnveidei mācību procesā izglītojamajiem tiek nodrošināti diferencēti uzdevumi. Daudzveidīgu metožu un paņēmienu izmantošana mācību procesā: digitālās mācību platformas, ekskursijas, spēles, radošās darbnīcas, projekti.	Daļēji sasniegts. Pedagogi turpina pilnveidot savus metodiskos materiālus un savas pedagoģiskās prasmes darbībai atbilstoši izglītojamo spējām
	b) kvantitatīvi: Izglītojamie, kuriem nepieciešama papildus individuāla pieeja mācību procesā, tiek izstrādāti individuālie mācību plāni.	Sasniegts 1.-9. klašu izglītojamie apmeklēja individuālas konsultācijas dažādos mācību priekšmetos.



Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums. 2022./2023.m.g.

2.6 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt kompetencēs balstītu mācību procesu, realizējot pamatizglītības standartus.	a) kvalitatīvi: izglītojamo gada vidējie mācību sasniegumi ne zemāki kā 6 balles.	Sasniegts daļēji.
	b) kvalitatīvi: lielāku uzmanību pievērst talantīgajiem bērniem, virzot viņus uz mācību olimpiādēm.	Sasniegts daļēji. Kā vienu no prioritātēm izvirzīt uzdevumu darbam ar talantīgajiem skolēniem, gatavojot viņus olimpiādēm un dažāda veida Valsts organizētajos pasākumos, kā arī zinātniski pētniecisko darbu izstrādē un pilnveidošanā.
Nr.2 Pilnveidot izglītojamo darbošanos klašu un skolas mēroga pasākumos, kuros pastāv iespēja attīstīt talantus.	a) kvantitatīvi: piesaistīt vairāk izglītojamo, kuri nodarbojas dažādos interešu izglītības pulciņos, līdz ar to dodot iespēju attīstīt un parādīt savus talantus.	Sasniegts. Ir izveidots jauns pulciņš skolā robotika, kurā izglītojamie nodarbojas ar lielu interesi. Tika organizēts robotikas pulciņa pasākums, kura mērķis- iepazīstināt izglītojamos ar IT jēgpilnas izmantošanas iespējām.
	b) kvalitatīvi: veidot skolēnos piederības sajūtu savai ģimenei, skolai, valstij.	Sasniegts. Skolā tiek organizēti tematiski pasākumi-koncerti vecākiem, patriotiski pasākumi Valsts svētku ietvaros.
Nr.3 Atbalsta nodrošinājums skolēniem mācību procesā, ievērojot skolēna attīstības īpatnības un vajadzības.	a) kvalitatīvi: Tiks piedāvāta individuāla logopēda palīdzība mācību stundu laikā.	Sasniegts. Atbalsta personāls iesaistās izglītojamo vajadzību un problēmu risināšanā, kā arī tiek nodrošināts pasākumu komplekss izglītojamiem ar dažāda rakstura traucējumiem.
	b) kvantitatīvi: Tiks piedāvāts individuāls atbalsts skolēniem no Ukrainas mācību stundu laikā, iesaistot pedagoga palīgus un asistentus, tai skaitā skolotāju no Ukrainas. Skola nodrošinās 3 pedagogu palīgu slodzes un atsevišķi pedagoga palīgu ukraiņu bērniem	Sasniegts. Darbs skolā ir labi nostādīts.



3. Kritēriju izvērtējums

3.1 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes.	Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku pārbaudes darbos. Sabalansēt vērtēšanas sistēmu. Paaugstinās izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, paaugstinoties mācību rezultātiem un izglītības kvalitātei.
E-klases platformā un individuālās sarunās gan ar skolēniem, gan ar vecākiem regulāri tiek atgādināts par iespējām uzlabot vērtējumu. Skolotāji piedāvā konsultācijas.	Motivēt izglītojamos regulāram ikdienas darbam. Uzlabot izglītojamo individuālos mācību sasniegumus atbilstoši viņu spējām. Pilnveidot diferencēto un individuālo pieeju mācību procesā.
Tiek motivēti izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem	Pedagogiem daļēji izmantot valsts apmaksāto konsultāciju laiku darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Nepieciešams paredzēt finansējumu, pieeju atbilstošiem resursiem, paredzēt un izveidot sistēmu talantīgo izglītojamo piesaistei un noturēšanai.
Izglītojamiem tiek sniegta iespēja padziļināti pilnveidot savu personību un izvirzīt mērķus personīgai izaugsmei dažādos mācību priekšmetos; Skolā ir iespēja izteikt sevi un attīstīt savas individuālās vajadzības dažādos klases un Skolas pasākumos un, piedaloties skolas pašpārvaldē, izkopt sociālemocionālās prasmes; Ir nodrošināta iespēja atbilstoši savām interesēm darboties kādā no interešu izglītības nodarbībām; Daudzveidīgs darbs izglītojamo vērtību izpratnes veicināšanā, radošās pašizpaušmes, pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo prasmju attīstīšanā; Skolas vārda popularizēšana, iesaistoties pasākumos valsts un starptautiskajā mērogā, sniedzot izglītojamajiem daudzpusīgu iespēju apzināties savas iespējas, kā arī, gatavojot publikācijas par notikumiem un norisēm, sasniegtos rezultātus; Saiknes un sadarbības nodrošināšana starp izglītojamajiem un pedagogiem; Sadarbības veicināšana ar vecākiem; Skolas tradīciju saglabāšana un popularizēšana.	Ieinteresēt izglītojamos aktīvāk piedalīties Skolēnu pašpārvaldes darbā; Iesaistīt klašu kolektīvus Skolas pasākumu organizēšanā, organizējot tematiskus, apgūstamajām mācību tēmām atbilstošus, izzinošus mācību un audzināšanas pasākumus; Sekmēt interešu izglītības programmu tīkla attīstību un meklēt iespēju atvērt jaunas programmas. Veicināt audzināšanas programmu daudzveidību vienotas sistēmas ietvaros.
Mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes.	Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku pārbaudes darbos.



	Optimizēt katras mācību tēmas apguvei paredzēto laiku, lai izglītojamie varētu sniegt savām spējām atbilstošus mācību rezultātus.
--	---

3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 15% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija.</p> <p>Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Skolēniem tie ir saprotami. Lielākoties mācību stundai ir trīs daļas- ierosināšana, apjēgšana, un refleksija, taču atsevišķi pedagogi mācību stundā neiekļauj refleksijas daļu.</p> <p>Pedagogi plāno mācību procesu, to īsteno pārsvarā efektīvi (50-60% vērotajās mācību stundās).</p> <p>Pedagogi, plānojot darbu, ņem vērā to skolēnu vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās un kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi. Tiek izstrādāti individuālie mācību plāni. Palīdzību mācību darbā skolēni var saņemt, apmeklējot individuālās konsultācijas, kuras organizētas visiem skolēniem pieejamā laikā.</p> <p>Konsultācijas tiek piedāvātas arī skolēnu brīvlaikos. Priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji un vecāki sadarbojas, lai rastu individuālu risinājumu katrai situācijai. Palīdzību mācību darbā var saņemt arī, apmeklējot pagarinātās dienas grupas nodarbības (1.–2. klašu skolēniem).</p>	<p>Skolotājiem izvērtēt individuālā darba iespējas ar skolēniem, sadarboties ar citiem kolēģiem un, vajadzības gadījumā, ar skolēnu vecākiem, virzot skolēnu uz motivētu un pašvadītu izaugsmi; Veidot elastīgu mācību procesa nodrošinājumu, balstītu uz pedagogu daudzveidīgo mācību metožu izmantojumu.</p> <p>Organizēt regulārus mācību pasākumus, konkursus, mācību priekšmetu olimpiādes, mācību ekskursijas.</p> <p>Pedagogiem efektīvāk iesaistīties mācību stundu savstarpējā vērošanā.</p>
<p>Pedagogi pēc iespējas ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, tiek piedāvāta iespēja izmantot dažāda veida atgādes (gan skolotāju individuāli veidotās, gan atbalsta personāla izstrādātās).</p>	<p>Organizēt pedagogu pieredzes apmaiņu, pievēršot uzmanību sasniedzamā rezultāta, caurviju prasmju, karjeras jautājumu un atgriezeniskās saites iekļaušanai mācību stundās.</p>
<p>Tiek pilnveidots izglītības vides iekārtojums, kas rada pozitīvu mācību procesa uztveri.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo mācīšanās prasmes un iemaņas, izmantojot dažādas inovatīvas tehnoloģijas. Attīstīt izglītojamajos prasmī mācīties, patstāvīgi strādāt ar dažādiem informācijas avotiem.</p>
<p>Aktīvi tiek iesaistīts atbalsta personāls gan stundās, gan ārpusstundu darbā.</p>	<p>Pilnveidot atbalsta personāla sadarbību.</p>
<p>Vairākums skolēnu atzīst, ka skola nodrošina iespēju apmeklēt konsultācijas un papildus nodarbības dažādos mācību priekšmetos.</p>	<p>Nodrošināta iespēja individuālai sadarbībai starp skolas personāla, militāro un sporta struktūru, biznesa un komercstruktūru pārstāvjiem.</p>



Pedagogi izstrādā digitālos mācību materiālus, informācija tiek apkopota un iesniegta Metodiskajām komisijām.	Tiks organizēts darbs, lai pilnveidotu informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējas gan pedagogiem, gan izglītojamajiem (profesionālās pilnveides kursi, video apmācību izstrāde, individuālās un grupu konsultācijas u.c.), tiks veicināta pedagogu sadarbības pilnveide (kopīgās mācīšanās grupas, vienas klases pedagogu sadarbības grupu sanāksmes u.c.).
Izglītības iestādes vadība sadarbībā ar mācību jomu metodiskajām komisijām ir izstrādājusi un aprobējusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Tās izstrāde ir veikta, pamatojoties uz normatīvajiem aktiem, "Skola 2030", Izglītības kvalitātes valsts dienesta metodiskajām norādēm un izglītības iestādes pedagogu un izglītojamo pieredzi un secinājumiem vērtēšanas jomā (regulāru mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanas uzraudzību, metodisko atbalstu, pedagogu sadarbību vērtēšanas jomā, metodisko materiālu izstrādi).	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiks aktualizēta, uzsākot katru jauno mācību gadu, kā arī, pamatojoties uz darba procesā gūtajām atziņām, secinājumiem. Par vērtēšanas kārtību, tajā veiktajiem grozījumiem tiks informēti pedagogi, izglītojamie, to likumiskie pārstāvji (sapulcēs (klātienē un attālināti), rakstiski "e - klasē", prezentācijas materiālu, informatīvo atgādņu, jautājumu, atbilžu veidā Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas interneta vietnē).
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, lai mācību un audzināšanas darbs kļūtu arvien mūsdienīgāks un kvalitatīvāks. Praktiskajā un pētnieciskajā darbībā ir akcentēta saistība ar reālo dzīvi un jēgpilna, skolēna interesēm atbilstoša padziļinātas izpratnes veidošana.	Aktualizēt mācīšanas procesa saikni ar reālo dzīvi. Pilnveidot izglītojamo mācīšanās prasmes un iemaņas, izmantojot dažādas inovatīvas tehnoloģijas.
Skolēni ir motivēti ilgtspējīgam mācību procesam un apgūst pozitīvu mācīšanās kultūru, izmantojot dažādus novērtēšanas un pašnovērtēšanas veidus un izprot savai tālākai attīstībai nepieciešamo vai pilnveidojamo.	Nepieciešams izglītojamo nodrošinājums ar jaunām informācijas tehnoloģijām un materiāli tehniskās bāzes pilnveide. Skolēnu radošas, analītiskas un pētnieciskas darbības attīstīšana.

3.3 Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Pedagogi un atbalsta personāls kā prioritāti izceļ katra izglītojamā individuālās iezīmes un apstākļus, tādējādi apzinoties un nodrošinot iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzību mācību procesā visiem izglītojamajiem.	Skolā īstenot mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.
Skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija. Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Pilnveidot iekļaujošu vidi skolniecēm no Āfrikas. Palīdzēt metodiski skolotājiem darbā ar skolniecēm no Āfrikas valstīm. Pedagogiem izveidot metodes, kuras kvalitatīvāk ļautu iekļauties skolniecēm no Āfrikas valstīm.
Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Pilnveidot operatīvu komunikāciju starp skolas darbiniekiem, darbiniekiem un vecākiem.
Skolā veiksmīgi tika iekļauti Ukrainas kara bēgļu bērni. Skolā tika uzņemti 45 izglītojamie dažādās klašu grupās.	Pilnveidot komunikāciju starp vietējiem izglītojamajiem un izglītojamajiem no Ukrainas.



	Izveidot metodes, kuras atvieglotu pedagogu darbu ar ukraiņu izglītojamiem.
Skolas sociālā pedagoga ikdienas darbs vienādas attieksmes pret visiem izglītojamiem un iekļaujošās izglītības veicināšanā.	Skolas sociālajam pedagogam sadarbībā ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu formulēt normatīvo aktu prasībām atbilstošu pagaidu nostādni par iekļaujošās izglītības iespējām Rīgas Sarkandaugavas pamatskolā.

3.4 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno izglītības pieeju atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	Gatavot individuālos izglītības programmu apguves plānus, norādot būtiskos virzienus.
Skola apzinājusi iemeslus un riskus mācību pārtraukšanai. Izstrādāti un realizēti individuālie atbalsta pasākumi projektā ”PuMPuRS”	Turpināt darbu pie priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas programmas. Nodrošināt individuālo izglītības programmu apguves plānu efektivitāti.
Brīvā laika centrs Kabata	Pilnveidot spēļu un nodarbību programmu brīvā laika centrā Kabata. Papildināt brīvā laika centra Kabata materiāli tehnisko bāzi. Izvērtēt jaunus iespējamus riskus mācību pārtraukšanai. Pilnveidot BLC Kabatas darbību, plānojot tematiskos pasākumus sporta un intelektuālās attīstības jomā.
Logopēds	Iemaņu un prasmju pilnveide kurssos.
Sociālais pedagogs	Iemaņu un prasmju pilnveide kurssos.
Psihologs	Iemaņu un prasmju pilnveide kurssos.
Bibliotēka	Izveidot 2.stāva vestibilā „stūrīti” lasīšanai un atpūtai.
Dažādi interešu izglītības pulciņi.	Radīt un uzturēt stabilus interešu izglītības kolektīvus. Uzlabot materiāli tehnisko bāzi, piemēram, iegādāties tautas tērpus dejotājiem, turpināt iepirkt koristu tērpus u.c.
Divi datorikas kabineti aprīkoti ar datoriem un datorgaldiem.	Datorikas kabinetos uzstādīt kondicionierus, nomainīt krēslus, atbilstoši ergonomikas prasībām.
Katrā klasē ir projektors vai interaktīvā tāfele.	

3.5 Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir pilnībā atjaunots apgaismojums kabinetos atbilstoši prasībām.	Regulāri sekot izdegušā apgaismojuma nomaiņai.
3.stāva, 1.stāva gaiteņu ejas ir pilnībā nodrošinātas ar durvīm, kas nodrošina ugunsdrošības prasības ugunsgrēka gadījumā.	Regulāri sekot 3.stāva, 1.stāva gaiteņu ugunsdrošo durvju tehniskajam stāvoklim.
2.stāvā gaiteņa ejas ir nodrošinātas daļēji ar ugunsdrošām durvīm, kas nodrošina ugunsdrošības prasības ugunsgrēka gadījumā.	2. stāva gaiteņos nodrošināt pilnīgu gaiteņu eju aprīkošanu ar ugunsdrošām durvīm, kas nodrošina ugunsdrošības prasības ugunsgrēka gadījumā.



Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums. 2022./2023.m.g.

Izglītojamo individuālo mantu glabāšanas drošību garantē slēdzamo individuālo garderobes skapīšu esamība, kas atrodas garderobistes un video novērošanas kameru uzraudzītā telpā. Individuālie garderobes skapīši dod iespēju izglītojamajiem tajos uzglabāt virsdrēbes, sporta tērpus un mācību līdzekļus, kuri dotajā brīdī mācību procesā nav nepieciešami.	Sekot skapīšu tīrībai un kārtībai tajos.
15 skolas telpās uzstādīti CO2 mērītāji - 13 kabinetos, garderobē un Svinību zālē.	IZM projekta turpinājuma gadījumā CO2 mērītājus uzstādīt arī citos kabinetos un skolas telpās.
Skolā tika veikta visaptveroša uguns aizsardzības/dūmu detektoru sistēmas izbūve.	Regulāri organizēt mācību trauksmes.
Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, skola ir aprīkota ar video novērošanas kamerām. Video novērošanas kameras ir izvietotas pa perimetru apkārt skolai un skolas stratēģiski galvenajos riska punktos.	Perspektīvā nepieciešams nomainīt daļu no uzstādītajām video kamerām pret kamerām ar augstāku izšķirtspēju.
Skolas teritorija ir norobežota ar žogu, līdz ar to skolas teritorijā tiek nodrošināta tīrība un kārtība. Iekšpagalms ir aprīkots ar Streetball grozu, bērnu rotaļu laukumu, mini futbola laukumu, apstādījumu skvēru.	Sekot skolas nožogojuma tehniskajam stāvoklim.
Skolas pagalmā Dauderu parka rekonstrukcijas laikā tika uzstādīts pagaidu norobežojošs žogs, kas nodrošina bērnu drošību.	Sekot skolas nožogojuma tehniskajam stāvoklim.
Darba dienās un ārpus darba laika skolas rīkotajos pasākumos Skolas teritorijā dežurē Rīgas pilsētas pašvaldības policijas darbinieks. Drošu bērnu nokļūšanu uz Skolu un ceļu mājup arī garantē pašvaldības policijas darbinieks	Informēt Pašvaldības un Valsts policiju par pasākumiem, kas skolā notiek ārpus mācību procesa darba laiku un pasākumiem, kas notiek ārpus skolas telpām.
Drošību skolā no ārēja apdraudējuma nodrošina līgums ar profesionālu apsardzes servisu	Atjaunot sadarbības līgumu.
Pēc skolas iniciatīvas, sadarbībā ar Satiksmes departamentu, ir uzstādīts ātrumvalnis uz Gaujienas ielas pretim skolai.	Regulāri sekot ātrumvaļņa un Gaujienas ielas braucamās daļas tehniskajam stāvoklim. Nepieciešamības gadījumā informēt Satiksmes departamentu.
Pēc Skolas iniciatīvas Latvijas Dzelzceļš uzstādīja dzelzceļa līnijas Sarkandaugava-Mangaļi nožogojumu ar šķēršļu barjerām un apgaismotu gājēju pāreju pretim Skolai.	Sadarbībā ar VAS „Latvijas Dzelzceļš” regulāri organizēt skolēniem izglītojošas lekcijas par drošību šķērsojot dzelzceļu. Skolas sociālā pedagoga sadarbības ar valsts un pašvaldības iestādēm atgriezeniskās saites pilnveidošana.
Skolā, pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām, ir izstrādāti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un drošības instrukcijas. Ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.	Ar drošības noteikumu prasībām regulāri iepazīstināt visus darbiniekus un skolēnus. Instruktažas par izglītojamo drošību veikt klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem pēc noteikta grafika. Izglītojamies iepazīstināt ar rīcību Skolas evakuācijas gadījumā, ar ceļu satiksmes, drošības uz dzelzceļa, elektrodrošības un ugunsdrošības noteikumiem, pirmās palīdzības sniegšanu, kā arī drošības noteikumiem Skolas rīkotajos pasākumos.



Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums. 2022./2023.m.g.

<p>Informācija par veiktajiem vardarbības pārkāpumiem tiek izvērtēta. Skolā ir noteikta kārtība, kā rīkoties vardarbības gadījumos. Atbalsta personāls ievēro noteikto kārtību, lai veiktu attiecīgās darbības to novēršanai</p>	<p>Skolas sociālā pedagoga sadarbības ar valsts un pašvaldības iestādēm atgriezeniskās saites pilnveidošana. Turpināt darbu pie vardarbības faktu novēršanas, veikt preventīvus pasākumus, lai pilnībā novērstu vardarbības faktoru. Veikt izpēti darbu ar izglītojamiem, kas varētu būt potenciāli vērsti uz vardarbību.</p>
<p>Skolā strādā medmāsa un ir atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets. Regulāri tiek veikti ārstnieciski profilaktiskie pasākumi. Medmāsa sniedz pirmo palīdzību, bet nepieciešamības gadījumā izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību. Saslimšanas gadījumā medmāsa atbrīvo izglītojamo no mācību stundām, par to informējot klases audzinātāju un izglītojamā vecākus. Medmāsa apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par izglītojamā veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām, nepieciešamības gadījumā ievēro ģimenes ārsta norādījumus. Skolas medmāsa regulāri sadarbojas ar citiem atbalsta grupas speciālistiem</p>	<p>Pilnveidot sadarbību ar klašu audzinātājiem.</p>
<p>Pēc skolēnu aptaujas rezultātiem ir redzams, ka skolā ir pozitīva psiholoģiskā labklājība (66%), jo skolā tiek veicināta piederības sajūta ar cieņpilnu attieksmi vienam pret otru</p>	<p>Pilnveidot pozitīvas gaisotnes veidošanu skolā. Veicināt pozitīvas uzvedības kultūru.</p>
<p>Šī piederības sajūta tiek veicināta arī pedagogu un darbinieku starpā, organizējot skolotāju un darbinieku ārpusskolas pasākumus.</p>	<p>Mudināt skolotājus apmeklēt kursus un seminārus par emocionālo drošību izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršanu. Organizēt pedagogiem,vecākiem un skolēniem lekcijas par emocionālās drošības riska faktoriem. Novērst pāridarījumu faktus, reaģēt uz katru gadījumu un pieņemt mērus, lai tas neatkārtotos, vairāk šajā darbībā iesaistot arī vecākus. Informēt izglītojamos par veselīgu dzīvesveidu, tajā skaitā, par fizisko un emocionālo veselību. Veikt stresa un mobinga profilaksi. Turpināt uzturēt skolas tradīcijas, kas veicina iesaistīto personu piederības sajūtu.</p>
<p>Galvenie apkopotie secinājumi par kritērijiem turpmākajam darbam:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas nosaka izglītojamo uzvedības normu un drošības noteikumu ievērošanu skolā;2. Skolā izglītojamiem ir nodrošināta droša un atbalstoša mācību vide, kas ietver sevī fizisko, emocionālo un psiholoģisko drošību;3. 70% jūtas piederīgi savai skolai;4. 68% lepojas, ka mācās tieši šajā skolā;	<p>Nepieciešams turpināt uzturēt tradīcijas, kas veicina piederības sajūtu, kā arī uzturēt cieņpilnas attiecības starp personām, kas piesaistītas skolai.</p>

3.6 Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kabinētu daudzums atbilstoši skolēnu skaitam ir pietiekošs.	Kabinetos ir nepieciešams atjaunot mēbeles.
Svinību zāles un tās apskaņošanas sistēma ir teicamā stāvoklī.	Svinību zālē būtu jānovieto skaņu pults zāles galā un ekrāns jānovieto uz tālējās skatuves sienas.
Trenažieru zāle.	Trenažieru zāles remonts un sporta zāles remonts.
Katrs mācību kabinets ir nodrošināts vai nu ar projektoru, vai TV ekrānu, vai interaktīvo tāfeli.	Kabinetos ir nepieciešams uzstādīt saules staru aizsargājošās žalūzijas.
Katra mācību telpa ir nodrošināta ar interneta pieslēgumu, datoru.	
Iekšpagalmā ir mini futbola laukums.	Regulāri veikt apkopi.
Iekšpagalmā ir rotaļu laukums.	Nepieciešams restaurēt iekšpagalma rotaļu laukuma elementus. Regulāri veikt apkopi, atjaunot konstrukciju krāsojumu.
Kvalitātes kontrole vismaz reizi gadā, izvērtējot resursu nodrošinājumu.	Papildināt dabaszinību, fizikas, ķīmijas un dizaina un tehnoloģiju, inženierzinību materiāltehnisko bāzi ar jaunākajiem mācību materiāliem un iekārtām.
Plānošana resursu izmantošanā un to pieejamība ikvienam pedagogam.	Iegādāties jaunas interaktīvās tāfeles un atbilstoši mācību jomu prasībām – mainīt tās noteiktos priekšmetos.
Pedagogi skaidri apzinās iekārtu izmantošanu stundā, norādot to pie stundas sasniedzamā rezultāta.	Organizēt vai nodrošināt iespēju apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, lai stiprinātu pedagogu kompetenci. Motivēt pedagogus papildināt zināšanas un prasmes IT jomā, lai viņi aktīvāk spētu izmantot pieejamos IT resursus mācību stundu procesā.
Skolas telpas un apkārtnē ir sakopta un uzturēta. Ir veicami papildus darbi	Veikt skolas izejas lieveņa rekonstrukciju
	Atjaunot zibens novadītāja funkcionalitāti
	Ēdamzāles kosmētiskais remonts
	2.stāva gaitenu renovācija
	Sporta zāles kosmētiskais remonts

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Skola aktīvi darbojas programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti.

Paveiktais:

- Izmantojot “Latvijas skolas soma” piešķirto finansējumu, tika izveidots pasākumu plāns katram mācību gada semestrim visu vecumposmu izglītojamiem.



- Izglītojamie programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazīnuši Latvijas vērtības. 2022./2023.gadā tika noorganizēti dažādi pasākumi visām vecuma grupām gan klātienē, gan tiešsaistē.
- Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm, pieredzētais tiek atspoguļots skolas mājas lapā.
- Ir sagatavotas atskaites par īstenotajām aktivitātēm un finanšu izlietojumu (par piešķirtā finansējuma izlietojumu un par sasniegtajiem kvantitatīvajiem rādītājiem).

4.2.Kopš 2017./2018. mācību gada skola aktīvi iesaistās Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” jeb “PUMPURS”, kura ietvaros notiek sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu un Izglītības kvalitātes valsts dienestu.

Paveiktais:

- 2022./2023. mācību gada laikā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanas aktivitātēs tika iesaistīti vairāk kā sešdesmit skolēni, kuri regulāri apmeklēja projekta finansētās individuālās konsultācijas. Visi projektā iesaistītie izglītojamie sekmīgi pabeiguši 2022./2023. mācību gadu.
- Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” finansējums nodrošinājis regulāras papildus ēdienreizes 31 izglītojamam.
- Garīgās veselības veicināšanai vairāki klašu audzinātāji piedalījušies projekta organizētajās supervīzijās.
- Skolā reģistrēta darbojas Jaunsardzes 105.vienība; L&T® Ekoskola šķirošanas projekts (*no 2011.gada*); “Ripo Auto”.
- Izglītības un zinātnes ministrijas projekta “Izglītības iestāžu digitalizācija 7. - 9. klasēm” ietvaros tiek īstenota pieeja katram skolēnam savs Chromebook dators izmantošanai skolā mācību procesa pilnveidošanā. SIA BIT skolai ir piegādājusi Chromebook datorus izmantošanai 2023./2024.m.g.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Latvijas Republikas Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes centrs.

5.2. Valsts aizsardzības programmas realizācijas gaitā skolai ir izveidojusies konstruktīva sadarbība ar Latvijas Republikas Aizsardzības ministrijas pakļautībā esošajām institūcijām – Rekrutēšanas un Jaunsardzes centru, Jaunatnes militārās izglītības nodaļu. Militāri patriotisko pasākumu organizēšana notiek sadarbībā ar “1991.gada barikāžu muzeju”.

5.3. Ar LU - studentu nodrošināšana ar prakses vietu, sadarbība ar lektoriem.

5.4. Sadarbības līgumi ar Bērnu jauniešu centriem BJC “Laimīte” un BJC “Daugmale”.

5.5. Sportiska sadarbība Skolai ir ar Rīgas riteņbraukšanas skolu un Bērnu jauniešu basketbola skolu “Rīga”. Šo sporta skolu Ziemeļu rajona treniņu bāzes nodarbības tiek organizētas Skolā, dodot iespēju Skolas izglītojamiem aktīvi iesaistīties profesionālu



treneru vadītajās treniņu nodarbībās pēc stundām, piedalīties sacensībās pilsētas, valsts un starptautiskā līmenī.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritāte audzināšanas darbam 2023./2024. m.g. - sekmēt pilsonisko līdzdalību, iesaistoties tradīciju kopšanā un veidošanā.

2022./2023. mācību gadā bija – pašizziņas un pašvadības prasmju pilnveidošana un kritiskās domāšanas attīstības veicināšana

2023./2024. m.g. - sekmēt skolēnu jaunradi un uzņēmējspēju caur savstarpēju sadarbību, izmantojot katra stiprās puses, līdzsvaroti attīstot vājākās puses un pilnveidojot sevi kā personību;

2024./2025. mācību gadam – veicināt un atbalstīt pilsonisko līdzdalību, iesaistoties tradīciju kopšanā un veidošanā, piedāvāt jaunas idejas un inovatīvus risinājumus izglītības vides pilnveidošanā.

2025./2026. mācību gadam – ilgspejīgas vides izglītības attīstība, izmantojot daudzpusīgas metodes, ieskaitot digitālās prasības un to praktisku pielietojumu.

6.2. 2022./2023. mācību gada audzināšanas darba prioritātes ietvaros veiksmīgi izstrādāti audzināšanas plāni audzināmajām klasēm. Mācību gada laikā skolas pedagogi audzināšanas darba prioritāti mērķtiecīgi izvirzīja dažādās mācību jomās un stundās, piemēram, sociālajās zinībās, kultūras pamatos, literatūrā, vēsturē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mācību procesa dažādošana. Mākslu, izglītības un tehnoloģiju centrā, kas izveidots bijušā Kundziņsalas pamatskolā, kura vairākus gadus pēc beidzamā lietotāja bijusi pamesta. Kopā ar nodibinājumu TAUTAS PALĪDZĪBAS FONDS skolēni gan talku veidā, gan apmeklējot izstādes, gan apgūstot iemaņas mācību stundās ir devuši būtisku ieguldījumu centra izveidē un attīstībā. Ir izveidota, pēc vētras atjaunota āra klase, dažādi āra un telpu dekori, kas ir apskatāmi izmantojami visiem interesentiem. Tas rada prieku un lepnumu par padarīto, attīsta darba tikumu. Sadarbība ir jau ilgāku laiku dažādos veidos, tā deva iespēju jauniešiem, ievērojot epidemioloģisko noteikumu prasības, nebūt vientuļiem, bet socializēties. Īpaši būtiski tas mentālās veselības saglabāšanā. Ir sagatavotas vairākas publikācijas, kur atspoguļots ir arī skolēnu darba rezultāts, kā kopīgā darba sastāvdaļa sadarbībā.

Radoša un aktīva sadarbība ir izveidojusies un turpinās ar “Sarkandaugavas attīstības biedrību”. Skolas izglītojamie aktīvi piedalās biedrības organizētajos pasākumos: teritorijas sakopšanas talkās, organizētajos kultūras pasākumos, veselībai draudzīgas vides uzmanību piesaistošajās sabiedriskajās aktivitātēs.



Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums. 2022./2023.m.g.

Īpaši aktīva sadarbība ir izveidojusies ar pirmsskolas izglītības iestādēm (“Saulīte”, “Liepiņa”, “Viršu dārzs”, Rīgas 169. pirmsskolas izglītības iestādi). Par tradīciju ir kļuvuši bērnu audzētāju Skolas apmeklējumi atvērto durvju dienā, svētku koncertos, 1.septembrī (Zinību dienā).

Veiksmīga sadarbība ir izveidojusies ar „BALTIJAS DROŠĪBAS SKOLU”. Katru gadu vasaras brīvlaikā Skolas vadība skolā organizē Pašvaldības policijas mācības. Ieguvēji ir ne tikai Pašvaldības un Valsts policijas pārstāvji, bet arī Skolas pedagogi un vecāko klašu izglītojamie, kuriem tiek dotas iespējas pilnveidot savas zināšanas un praktiskās iemaņas cilvēka evakuācijas, ugunsgrēku dzēšanas un glābšanas darbu veikšanas kārtībā, cilvēka uzvedība apdraudējuma gadījumos un dažādās krīzēs situācijās, kā piemēram, šaušanas incidents izglītības iestādē.

7.2 Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

	Diagnosticējošie darbi Latviešu mācībvaloda 3.klase	Diagnosticējošie darbi Matemātika 3.klase	Diagnosticējošie darbi Dabaszinības 6.klase	Diagnosticējošie darbi Latviešu mācībvaloda 6.klase	Diagnosticējošie darbi Matemātika 6.klase
Skola	65%	68%	51,34%	37,13%	34,2%

Secinājumi un nepieciešamie uzlabojumi:

Analizējot Valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt, ka:

- Matemātikā vidējie rezultāti ir mazliet zemāki nekā valstī. Matemātikas mācīšanas un mācīšanās procesā uzmanība tiks pievērsta izglītojamā līdzatbildībai par sasniedzamā rezultāta sasniegšanu. Lielāka uzmanība jāpievērš standartuzdevumu risināšanai, izmantojot informāciju gan no vārdiskā teksta, gan no shematiskā zīmējuma.
- Tālākai ikdienas summatīvo mācību sasniegumu izaugsmei skolā jāturpina pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēma, īpašu vērību pievēršot:
 - kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanai,
 - izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmju apguvei.

7.2.1 pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma:

- valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;
- 2022./2023.mācību gadā 9.klašu eksāmenu rezultātos novērojama negatīva dinamika, ko ir ietekmējušas ilgstošas attālinātas mācības;
- Nepietiekama izglītojamo līdzatbildība par sasniedzamo rezultātu.

7.2.2 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 2020./2021.m.g. 9.klasēs notika valsts diagnosticējošie darbi.
- 2021./2022.mācību gadā 9.klašu eksāmenu rezultātos novērojama negatīva dinamika, ko ir ietekmējušas ilgstošas attālinātas mācības.
- 2022./2023.mācību gadā 9.klašu eksāmenu rezultātos.



Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums. 2022./2023.m.g.

	CE Angļu val.	CE Latviešu val.	CE Matemātika
Skola	56%	56%	46%

- 2022./2023.m.g. centralizēto eksāmenu rezultāti uzlabojušies un pietuvināti valsts vidējam līmenim;
- Veiksmīgi centralizētos eksāmenus nokārtoja izglītojamā no Āfrikas un izglītojamais no Ukrainas.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamajiem vāja motivācija ikdienas mācībās, vairāk orientēti uz summatīvo vērtēšanas darbu rezultātiem.

Izglītojamie orientēti uz pietiekamu mācību sasniegumu līmeni, nav motivēti augstiem mācību sasniegumiem.

Dažiem pedagogiem nebija summatīvo vērtēšanas darbu sistemātiskums un sasniedzamo rezultātu ierakstu kvalitāte.

Dota papildus iespēja mācību norisei āra apstākļos Kundziņsalas skola – Mākslu, izglītības un tehnoloģiju centrs. Skolēni uzzina apkaimju vēsturi, savstarpējo saikni, un tas vairo patriotismu. Skolēni arī mācību ietvaros, izmantojot dažādus materiālus un aprīkojumu, dara reālu darbu ar sabiedrībai vajadzīgu, redzamu praktisku rezultātu.

Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas direktors

G.Jirgensons