



RĪGAS SARKANDAUGAVAS PAMATSKOLA

Sliežu iela 23, Rīga, LV-1005, tālrunis 67395842, e-pasts: rsps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pirmsskolas izglītības programma		-
Pamatizglītības programma tai skaitā:		278
<u>Pamatizglītības programma 21011111</u>		184
<u>Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma 23011111</u>		94

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Matemātikas skolotājs, 0.3 Sporta un veselības mācības skolotājs, 0.06 Latviešu valodas skolotājs, 0.18 Mūzikas skolotājs, 0.6 Angļu valodas skolotājs, 0.1 Dabaszinību skolotājs, 0.06
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Logopēds 0,467 Sociālais pedagogs 0,667 Psihologs 0,75 Medicīnas māsa 1 Bibliotekāre 0,801

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Ne zemāks kā iepriekšējā mācību	Sasniegts daļēji. Vidējie statistiskie sasniegumi mācību

		<p>gadā, ņemot vērā to, ka izglītojamo sasniegumus visās klasēs vērtēs pēc jaunajiem standartiem. Pieaug Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamo skaits skolā. Pieaug izglītojamo skaits, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi.</p>	<p>gada noslēgumā ir nedaudz augstāki kā iepriekšējā mācību gadā. Pieaugot Ukrainas civiliedzīvotāju skaitam skolā, pedagogi nespēja nodrošināt individuālo atbalstu latviešu valodas apguvei. Mācību stundās sākumskolā tika nodrošināts skolotāja palīgs visās mācību stundās. Pamatskolā skolotāja palīgs strādāja pēc nepieciešamības.</p>
2.	<p>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</p>	<p>9.klases sasniegumi valsts pārbaudes darbos pietuvināti valsts vidējiem rādītājiem.</p>	<p>Sasniegts daļēji. 9.klases sasniegumi valsts pārbaudes darbos pietuvināti valsts vidējiem rādītājiem, matemātikā tie diemžēl ir zemāki.</p>
3.	<p>Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.</p>	<p>Turpināt interešu izglītības attīstību, atbalstot jau tradicionālos pulciņu, kā arī veidojot jaunus atbilstoši bērnu interesēm un pedagogu spējām. Palielināt dalībnieku skaitu 2.posma dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs.</p>	<p>Sasniegti labi rezultāti latviešu valodas olimpiādē, angļu valodas un krievu valodas olimpiādēs. Labi rezultāti dizainā un tehnoloģijās meitenēm, ļoti labi rezultāti visās klašu grupās sportā.</p>
4.	<p>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti</p>	<p>Paredzēta jauna audzināšanas darba plāna sagatavošana, lai nodrošinātu audzināšanas darba nepārtrauktību un secīgumu, kā arī atbilstību aktuālai nepieciešamībai un laikam. Audzināšanas prioritārie virzieni - 2023./2024.mācību gadā – pašizziņas un pašvadības prasmju pilnveidošana un kritiskās domāšanas</p>	<p>2023./2024.m.g. audzināšanas darba prioritātes ietvaros veiksmīgi izstrādāts audzināšanas plāns audzināmajām klasēm. Audzināšanas plāns ir izstrādāts trijiem mācību gadiem, paredzot procesa nepārtrauktību un pēctecību. Mācību gada laikā skolas pedagogi audzināšanas darba prioritāti mērķtiecīgi realizē dažādās mācību jomās un stundās, piemēram, sociālajās zinībās, kultūras pamatos, literatūrā, vēsturē.</p>

	<p>attīstības veicināšana. Akcentējot minēto virzienu, ir veicami uzdevumi, kas dos iespēju tuvināt trim gadiem noteikto audzināšanas mērķi. – brīvas un atbildīgas personības attīstības sekmēšana, veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, indivīda līdzsvarotiem pienākumiem un tiesībām. Īpaši 2023./2024.mācību gadā akcentējot atbildību, kā arī pienākumu un tiesību līdzsvaru, prasmi kritiski domādot, izvērtēt situācijas un rīcību (gan savu, gan citu). Piedāvāt jaunas idejas un inovatīvus risinājumus audzināšanas vides pilnveidošanā. 2023./2024.m.g. - sekmēt pilsonisko līdzdalību, iesaistoties tradīciju kopšanā un veidošanā;</p> <p><u>Audzināšanas darba prioritārie virzieni:</u></p> <p>1. Savstarpējas cieņas, sadarbības un pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstība, veidojot cieņpilnas sadarbības, savstarpēja atbalsta paradumus klašu</p>	<p>Audzināšanas uzdevumi tiek izpildīti un skolēni ir izjutuši arī svētkus un atbalstu ikdienā. Piemēram, skolā tiek turpināti “Barikāžu nedēļas” pasākumi, kas tiek organizēti interaktīvās darba grupās, piesaistot jaunos pedagogus katrai klasei atsevišķi un skolai kopumā nedēļas garumā, atzīmējot 1991.gada Barikāžu atceri un vairojot patriotismu, stiprinot Dzimtenes mīlestību.</p> <p>Audzināšanas darba ietvaros tiek veicināta pašizziņas un pašvadības prasmju pilnveidošana un kritiskās domāšanas attīstības veicināšana. Brīvas un atbildīgas personības attīstības sekmēšana, veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, indivīda līdzsvarotiem pienākumiem un tiesībām. Īpaši akcentējot atbildību, kā arī pienākumu un tiesību līdzsvaru, prasmi kritiski domāt, izvērtēt situācijas un rīcību (gan savu, gan citu).</p> <p>Tiek piedāvātas jaunas idejas un inovatīvi risinājumi audzināšanas vides pilnveidošanā.</p>
--	--	---

	<p>kolektīvos un skolā kopumā.</p> <p>2. sekmēt pilsonisko līdzdalību, iesaistoties tradīciju kopšanā un veidošanā.</p> <p><u>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes ieteikumi:</u></p> <p>1. Pievērst uzmanību lietderīgu audzināšanas pasākumu izvēlei.</p> <p>2. Iesaistīt vecākus pilsonisko vērtību audzināšanā.</p> <p><u>Izvirzīta vienota tēma skolai:</u> “Tolerances veicināšana”.</p> <p>Katras mācību jomas ietvaros organizēt ārpusstundu pasākumus.</p> <p>Piedāvāt un organizēt “Latvijas Skolas somas” pasākumus, balstoties uz audzināšanas darba galvenajiem virzieniem.</p> <p>Turpināt Audzināšanas darba plāna īstenošanu secīgi un nepārtraukti.</p>	
--	--	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Mācību gada vērtējumu vidējam rādītājam jābūt līdzvērtīgam un labākam, salīdzinot ar 2023./2024. mācību gadu.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie	Valsts pārbaudes darbu vērtējumu vidējam rādītājam

	sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	jābūt līdzvērtīgam un labākam, salīdzinot ar vidējiem valsts rezultātiem.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Turpināt interešu izglītības attīstību, atbalstot jau tradicionālos pulciņu, kā arī veidojot jaunus atbilstoši bērnu interesēm un pedagogu spējām. Palielināt dalībnieku skaitu 2.posma dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Audzināt atbildīgu, radošu, tikumisku, un aktīvu personību, kura spēj iekļauties mūsdienu mainīgajā pasaulē. Audzināt jaunieši, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Izglītības kvalitātes nodrošinājums	Nodrošināt izglītības kvalitātes paaugstināšanu pamatzglītības mācību satura īstenošanā.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paaugstinājušies skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā. 2. Skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos vismaz 50% apguve. 3. Sniegts atbalsts skolēniem mācību procesa diferenciacijā un individualizācijā.
2.	Atbalsts pedagogiem kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanā.	Nodrošināt atbalsta sniegšanu pedagogiem kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanā.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogiem ir vienota izpratne par kompetencēs balstītā satura ieviešanu. 2. Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu. 3. Pilnveidota pedagogu sadarbība mācību satura īstenošanā, veicināta pedagogu savstarpējā stundu vērošana. 4. Sniegts atbalsts jauniem pedagogiem un mācību jomu koordinatoriem.
3.	Skolas tēla popularizēšana.	Nodrošināta skolas tēla popularizēšana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidota sadarbība ar Sarkandaugavas attīstības biedrību. 2. Ar 2023./2024.m.g. skolā atsāktas skolas formas valkāšanas tradīcija. 3. Skola ir aktivizējusi savus sociālos kontus, izveidojusi jaunu mājas lapu un veido publikācijas sociālajos tīklos. 4. Popularizētas interešu izglītības aktivitātes - ieviesti jauni interešu izglītības pulciņi, fakultatīvi skolēnu drošībai un valsts aizsardzībai. 5. Skolas vadība ir organizējusi aptaujas apkaimē pirmskolas izglītības iestāžu vecāko grupu audzēkņu vecākiem par viņu bērniem vēlamās izglītības iestādes vīziju. 6. Skolas vadība ir organizējusi "atvērto durvju dienu" apkaimē pirmskolas izglītības iestāžu audzēkņiem un to vecākiem.
4.	Atbilstība mērķiem	Katrai mācību jomai tiek izvirzīti	Skolā mācās vairāki skolēni ar valodas traucējumiem. Atverot jaunu, piemērotu

		<p>kompetencēs balstīti sasniedzamie rezultāti turpmākai skolas darba attīstībai. 9. klašu skolēnu sagatavošana eksāmeniem atbilstoši jaunā mācību satura prasībām. Izvērtēt vispārējās pamatizglītības izvēles padziļināto kursu komplektus.</p>	<p>izglītības programmu kā arī vecākiem iesaistoties un noformējot nepieciešamās medicīniskās komisijas atzinumus, tiks dota iespēja šiem bērniem vieglāk apgūt mācību vielu. Ieviestas korekcijas vispārējās pamatizglītības programmu realizācijā: Licencēta un uzsākta „Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem” programmu. Izglītības programmas kods 21015511 Sakarā ar to, ka Rīgas Sarkandaugavas pamatskola ir pilsētā akceptēta, kā viena no atbalsta skolām Ukrainas patvēruma meklētāju bērniem, nepieciešami papildus resursi šīs funkcijas veikšanai. Skolotājiem nepieciešams apmeklēt kursus, kuros ir paredzēts iegūt zināšanas darbam ar bērniem kuriem ir diagnosticēti valodas traucējumi. Nepieciešams papildus nodrošinājums ar pedagogiem, kuri var papildus sniegt latviešu valodas apmācību. Skolotājiem nepieciešams apmeklēt kursus, kuros ir paredzēts papildināt zināšanas darbam ar patvēruma meklētāju bērniem. Nepieciešami skolotāju palīgi no Ukrainas patvēruma meklētājiem darbam ar skolēniem no Ukrainas.</p>
5.	Kvalitatīvas mācības	<p>Skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos vismaz 50% apguve. Mācību priekšmetu metodisko jomu līdzatbildība skolotāju izpratnē par īstenoto mācību un audzināšanas satura diferenciāciju un realizāciju mācību procesā. Skolotāji demonstrē skaidru sistēmu mācību procesa</p>	<p>Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.</p>

		<p>vadīšanā. Mācību darba diferenciacija skolēna individuālai izaugsmei. Tiks nodrošināta efektīva un profesionāla atbalsta sistēma skolotājiem un skolēniem. Kompetenču pieejas īstenošana – mācīšanās kultūras maiņa.</p>	
6.	Iekļaujoša vide	<p>Skolā nodrošināta fiziski un emocionāli droša vide. Visiem skolēniem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei.</p> <p>Skola turpina papildināt un atjaunot skolas materiāltehnisko un digitālo resursu nodrošinājumu skolotājiem un skolēniem visās mācību jomās.</p>	<p>No 2023./2024.mācību gada skola iesaistījās projektā “Izglītības iestāžu digitalizācija 7.-9.klasēm”. Skolai tika piegādāti portatīvie Chromebook datori. Skolēniem tika radīti lieliska iespēja šos datorus lietot mācību priekšmetu stundās, kā arī iegūt lietošanā šos datorus mājās. Šajā projektā iesaistījās arī priekšmetu skolotāji, kas bija ieinteresēti izmantot šos datorus savās stundās.</p>
7.	Labā pārvaldība	<p>Pedagogiem ir vienota izpratne par kompetencēs balsītā satura ieviešanu. Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu. Skolas vadības atbalsts skolotājiem un atbalsta personālam pārmaiņu procesa īstenošanā.</p> <p>Turpināsies darbs pie pārvaldības modeļa, kvalitātes</p>	<p>Regulāri tiek izglītoti pedagogi sasniedzamo rezultātu realizēšanas metodikā.</p> <p>Tiek veicināta IT vides uzlabošana, lai sekmētu pedagoga darba pilnveidošanu. 2024. gadā ir pilnībā nodrošināti visi kabineti ar IT.</p> <p>Tiek veicināta inovatīva skolvadības atziņu apgūšana vadības komandā un tās mērķtiecīga izmantošana administratīvās efektivitātes nodrošināšanā.</p>

		<p>novērtēšanas un turpmākās attīstības plānošanas.</p> <p>Inovatīvu skolvadības atziņu mērķtiecīga izmantošana, datu uzkrāšana, analīze un pārvaldība, lai identificētu skolas personāla stiprās puses un pilnveidojamo, noteiktu galvenos izaugsmi ietekmējošos faktorus, piedāvātu efektīvākos risinājumus skolas izglītības kvalitātes tālākai attīstībai, sekmējot administratīvās efektivitātes nodrošināšanu un demokrātisku pārmaiņu vadību atbilstoši mācīšanās organizācijas pamatprincipiem..</p>	
--	--	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

- Mācību procesa kvalitātes uzlabošana, kompetenču pieejas īstenošana mācību procesā.
- Veicināt pedagogu sadarbības iespējas, savstarpējās stundu vērošanas, mācību grupu darbu, pieredzes apmaiņu.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Pedagogi demonstrē skaidru sistēmu mācību procesa vadīšanā. Šajā mācību gadā bija pieteiktas 14 atklātās mācību stundas, kuras vadīja 11 pedagogi. Visi pedagogi mācību procesā īstenoja pašvadītu mācīšanos. Mācīšanās spēju un prasmju, kompetenču pilnveidei mācību

procesā izglītojamajiem tika nodrošināti diferencēti uzdevumi. Atklātajās mācību stundās mācību procesa kvalitātes uzlabošanai tika izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un mūsdienu tehnoloģiju iespējas.

Pedagogi nodrošina kvalitatīvu atgriezenisko saiti pēc pārbaudes darbu uzrakstīšanas, analizējot stiprās puses un kļūdas. Veicina izglītojamo līdzdarbošanos un sadarbību, pilnveidojot mācīšanās kompetences, stratēģiju pielietojumu mācību procesā.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze

Skolas direktors, direktora vietnieki un metodisko jomu vadītāji regulāri apmeklē kolēģu vadītās mācību stundas. Skolas administrācija un skolotāji demonstrē atklātās stundas. Tiek sastādīts atklāto stundu grafiks un piedāvāts kolēģiem. Stundu sarakstā šo mērķu realizācija ir paredzēta katras otrdienas pirmās stundas laikā. Lielākā daļa skolotāju ir pasnieguši atklātās stundas, ir to darījuši arī vairākas reizes mācību gada laikā. Mācību stundu izvirzīto mērķu sasniegšana un stundas gaitas analīze notiek tūlīt pēc mācību stundas, kā arī metodisko jomu sanāksmēs.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elastīgs mācību procesa nodrošinājums, balstīts uz pedagogu daudzveidīgo mācību metožu izmantojumu; 2. Izglītojamo nodrošinājums ar jaunām informācijas tehnoloģijām un materiāli tehniskās bāzes pilnveide; 3. Skolēnu radošas, analītiskas un pētnieciskas darbības attīstīšana; 4. Regulāri mācību pasākumi, konkursi, mācību priekšmetu olimpiādes, sporta pasākumi, mācību ekskursijas; 5. Pedagogi ir izvēlējušies daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes pārejā uz jauno kompetenču izglītības saturu, garantējot skolēnu mācīšanās spēju 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidot izglītojamo mācīšanās prasmes un iemaņas, izmantojot dažādas inovatīvas tehnoloģijas. 2. Nodrošināta iespēja individuālai sadarbībai starp skolas personāla, militāro un sporta struktūru, biznesa un komercstruktūru pārstāvjiem. 3. Attīstīt izglītojamajos prasmi mācīties, patstāvīgi strādāt ar dažādiem informācijas avotiem. 4. Organizēt pedagogu pieredzes apmaiņu, pievēršot uzmanību sasniedzamā rezultāta, caurviju prasmju, karjeras jautājumu un atgriezeniskās saites iekļaušanai mācību stundās. 5. Pilnveidot izglītojamo atbildību un aktīvu iesaistīšanos mācību procesā. 6. Pilnveidot diferencēto un

	<p>attīstīšanu, pilnveidošanu, iegūto prasmju pārnesi uz radniecīgiem mācību priekšmetiem un spēju tās demonstrēt skolas un valsts plānotajos pārbaudes darbos;</p> <p>6. Skolēni ir motivēti ilgtspējīgam mācību procesam un apgūst pozitīvu mācīšanās kultūru, izmantojot dažādus novērtēšanas un pašnovērtēšanas veidus un izprot savai tālākai attīstībai nepieciešamo vai pilnveidojamo;</p> <p>7. Skolotāji ir izvērtējuši individuālā darba iespējas ar skolēniem, sadarbojas ar citiem kolēģiem un vajadzības gadījumā ar skolēnu vecākiem, virzot skolēnu uz motivētu un pašvadītu izaugsmi;</p> <p>8. Skolotāji par mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības uzdevumu izvirzījuši skolēnu spēju iedziļināties, analizēt un kritiski novērtēt daudzveidīgu informāciju, rast risinājumus nestandarta situācijās.</p>	<p>individuālo pieeju mācību procesā.</p> <p>7. Pilnveidot pašvērtēšanas akcentējot mācīšanos. izglītojamo prasmes, pašvadītu</p>
<p>Pieaug Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamo skaits skolā.</p>	<p>Skolai ir pieredze darbā ar Ukrainas civiliedzīvotāju skolēniem, kā arī ar citu valstu patvēruma meklētājiem. Tiks piedāvāts individuāls atbalsts skolēniem no Ukrainas mācību stundu laikā, iesaistot pedagoga</p>	<p>Pieaugot izglītojamo skaitam, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi, nepieciešami resursi to īstenošanai.</p>

	<p>palīgus un asistentus, tai skaitā skolotāju no Ukrainas.</p> <p>Skola nodrošinās 3 pedagogu palīgu slodzes un atsevišķi pedagoga palīgu ukraiņu bērniem</p>	
Ieviest kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.	<p>Pedagogi pārziņa Skola 2030 materiālus, izmanto Skola 2030 ieteiktās mācību metodes un tehnoloģijas kompetenču pieejā.</p> <p>Pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, izstrādāja un nodrošināja vienotu mācību satura realizācijas plānojumu. Katra semestra beigās izvērtēja mācību procesa norisi.</p> <p>Organizēta pedagogu profesionālā pilnveide, pedagogiem sniegts metodiskais atbalsts jaunā standarta ieviešanā.</p> <p>Pēc nepieciešamības izstrādāti individuālie izglītības plāni izglītojamajiem.</p>	Īstenot pamatizglītības standarta prasības mācību procesā, realizējot kompetenču pieeju satura izklāstā.
Izglītojamo pašvadītas mācīšanās sekmēšana	<p>Izglītojamie mācās plānot un izvērtēt savu darbu.</p> <p>Izglītojamie tiek rosināti iesaistīties praktiskā darbībā, veicot projektus, eksperimentus, pētījumus.</p> <p>Izglītojamie 2 mācību gadu garumā izstrādā savu zinātniski pētniecisko darbu, kur tiek veikts izpētes darbs pie noteiktas tēmas izvēles, izglītojamie dodas uz dažādiem objektiem, kur veic praktiski pētniecisko darbību.</p> <p>Mācību stundās pedagogi rosina izglītojamos izteikt</p>	<p>Jāpilnveido izglītojamo atbildība un aktīvā iesaistīšanās mācību procesā.</p> <p>Jāuzlabo skolēnu rakstītprasme – rokraksta izkopšana.</p> <p>Atbilstoši izglītojamo izglītības pakāpei pašvadītas mācīšanās rezultātā jāuzlabo izglītojamo lasītprasme un teksta izpratne.</p>

	<p>vedokli, analizēt, novērtēt un izvērtēt darbu, akcentējot pašvadītu mācīšanos.</p> <p>Atbilstoši izglītojamo izglītības pakāpei pašvadītas mācīšanās rezultātā uzlabojusies izglītojamo lasītprasme.</p>	
<p>Mācību procesa kvalitātes uzlabošana, kompetenču pieejas īstenošana mācību procesā, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un mūsdienu tehnoloģiju iespējas, iekļaujot starpdisciplināritāti un vērtēšanu.</p>	<p>Pedagogi turpina pilnveidot savus metodiskos materiālus un savas pedagoģiskās prasmes darbībai atbilstoši. Izglītojamie apmeklē individuālas konsultācijas dažādos mācību priekšmetos.</p>	<p>Pedagogu mācību metožu izvēle saskaņā ar izglītojamo spējām.</p> <p>Pedagogi mācību procesā īsteno pašvadītu mācīšanos. Mācīšanās spēju un prasmju, kompetenču pilnveidei mācību procesā izglītojamajiem tiek nodrošināti diferencēti uzdevumi.</p> <p>Daudzveidīgu metožu un paņēmieni izmantošana mācību procesā: digitālās mācību platformas, ekskursijas, spēles, radošās darbnīcas, projekti atbilstoši izglītojamo spējām.</p>

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos vismaz 50% apguve. Mācību priekšmetu metodisko jomu līdzatbildība skolotāju izpratnē par īstenoto mācību un audzināšanas satura diferenciaciju un realizāciju mācību procesā.
- 2) Veicināt mācīšanās procesa pilnveidošanu, aktivizējot mērķtiecīgu un motivētu līdzdarbošanos un savstarpējo sadarbību.
- 3) Uzlabot izglītojamo lasītprasmi, rokrakstu.
- 4) Veicināt pedagogu sadarbības iespējas, savstarpējās stundu vērošanas, mācību grupu darbu, pieredzes apmaiņu.

3.2.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/intervija.

Skolas direktors, direktora vietnieces un metodisko jomu vadītāji pēc atklāto stundu apmeklējuma kopā ar pedagogiem analizē stundas norises gaitu.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Kvalitātes nodrošinošo resursu (pedagoģiskais sastāvs) pilnveide skolā realizēto izglītības programmu pilnvērtīgai realizācijai.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiek īstenoti mācīšanās atbalsta pasākumi, izpētīti un izplatīti labās prakses piemēri ar mērķi nodrošināt individualizētu pieeju un ikviena skolēna izaugsmi, kā arī līdztiesību izglītības pieejamībā. 2. Izstrādāts atklāto stundu grafiks, turpināma vērtēšanas pieejas maiņas metodikas pilnveide, snieguma līmeņu izstrāde, jaunu IT prasmju apguve, kā arī pašreiz pieejamo un jauno mācību līdzekļu kvalitātes analīze un to izmantošanas metodikas apzināšana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības programmu aktualizēšana, nodrošinot atbilstību pamatzglītības normatīvo dokumentu izmaiņām. Skolotāji pilnībā pārzin sava mācību priekšmeta standarta prasības, uz kā pamata tiks detalizēti sastādītas mācību priekšmetu programmas un sastādīti tematiskie plāni. 2. Mācību procesa plānošanā skolotāji ievēros izglītojamo vecumposma īpatnības un iepriekšējo sagatavotību. Tiks pievērsta liela uzmanība izglītojamo lasītprasmes uzlabošanai un metodiskās bāzes pilnveidošanai sākumskolā. Tiks pilnveidota starppriekšmetu saiknes nodrošināšana. Tiks realizēta elastīga mācību procesa organizācija (konsultācijas, individuālas mācības, mācību diferenciacija). Tiks nodrošināta jaunu, mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju lietderīga izmantošana kvalitatīvā mācību procesā. Skolotāji pilnveidos savas zināšanas un prasmes dažādu IT rīku pielietošanai un pilnvērtīgai to izmantošanai mācību procesa kvalitātes uzlabošanai. <p>Skolotāji turpinās dalību projektos PMP, un “Latvijas skolas soma”.</p>
<p>Pieaug Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamo skaits skolā.</p>	<p>Skolas pedagogiem ir pieredze darbā gan ar Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamiem, gan ar citu valstu patvēruma meklētāju bērniem.</p>	<p>Nepieciešams papildus nodrošinājums ar pedagogiem, kuri var papildus sniegt latviešu valodas apmācību. Skolotājiem nepieciešams apmeklēt kursus,</p>

		kuros ir paredzēts papildināt zināšanas darbam ar patvēruma meklētāju bērniem. Nepieciešami pedagogi - skolotāju palīgi no patvēruma meklētājiem darbam ar skolēniem no Ukrainas.
--	--	---

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Tiek veicināta pedagogu profesionālā pilnveide, pretendējot uz kvalitātes pakāpēm.
- 2) Pilnveidot pedagogu zināšanas un iesaistīt atbalsta personālu darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un traucējumi. Darbs ar tiem pedagogiem, kuri gatavi strādāt atbilstoši izglītības programmas „Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem” (izglītības programmas kods 21015511) prasībām un kuri gatavi strādāt ar izglītojamiem no Ukrainas.
- 3) Daļai audzēkņu ir mācību motivācijas trūkums, valodas barjera un kavējumi, tas ietekmē sekmīgu mācību vielas apguvi. 2024./2025. mācību gadā skola piedāvās individuālas nodarbības visos mācību priekšmetos. Izglītojamiem, kuriem mācību grūtības, un izglītojamiem no Ukrainas tiks izstrādāti individuālie mācību plāni.

3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/fokusgrupu diskusijas/dokumentu analīze/situāciju analīze/tīmekļa vietnes izpēte

Skolas obligātā dokumentācija: pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, Skolas padomes sanāksmju protokoli, MK darba materiāli, e-klašu žurnāli, izglītojamo dienasgrāmatas 1.-3. klasēm, izglītojamo pašpārvaldes darba materiāli, skolas iekšējās kārtības noteikumi, mācību priekšmetu programmas un tematiskie plāni, klašu audzinātāju darba plāni, stundu vērošanas materiāli, klašu vecāku sanāksmju protokoli, klašu sekmju uzskaites materiāli, diagnosticējošo darbu rezultāti un to analīze, semestra un gada noslēguma sekmju pārskati, anketas tehniskajam personālam, anketas sadarbības partneriem, anketas vecākiem, anketas pedagogiem un Skolas padomes pārstāvjiem, anketas apkaimes pirmsskolu izglītības iestāžu vecākiem, EDURIO veiktās aptaujas, intervijas ar izglītojamiem, intervijas ar pedagogiem, atbalsta personāla darbiniekiem un tehniskajiem darbiniekiem, izglītojamo, pedagogu un atbalsta personāla pašvērtējumi, pedagogu tālākizglītības plāns, amatu apraksti, kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumi, Skolas budžeta tāme, sadarbības līgumi un Skolas vēstures materiāli, Skolas attīstības plāns un darba plāns mācību gadam, preses publikācijas par Skolu, interneta mājas lapu materiāli, informācija sociālajos tīklos, Skolas telpu un teritorijas apsekošana.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Administratīvā efektivitāte	Skolas administrācijai izvirzīt objektīvi augstas prasības kvalitatīva izglītības līmeņa nodrošināšanai, kontrolēt un pārraudzīt personāla darbu:	Regulāra iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana. Tiks nodrošināta regulāra mācību un audzināšanas darba izvērtēšana.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vienota sistēma/pieceja skolas darba vērtēšanā; 2. Notiek regulāra mācību un audzināšanas darba izvērtēšana; 3. Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība; 4. Skolas attīstībā un plānošanā piedalās viss skolas darbinieku kolektīvs, vecāki un izglītojamie. Lēmumi tiek pieņemti demokrātiski. 5. Demokrātisks vadības stils, nodrošināta informācijas aprīte un veiksmīga sadarbība ar izglītojamo mācīšanā un audzināšanā iesaistītajām institūcijām. 	<p>Skolas attīstībā un plānošanā iesaistīt visu skolas darbinieku kolektīvu, vecākus un izglītojamos. Lēmumi tiek pieņemti demokrātiski, tiek nodrošināta regulāra aktuālās informācijas aprīte.</p> <p>Skolas direktoram konsultēties ar darbiniekiem skolas stratēģijas izstrādē un svarīgu jautājumu izlemšanā.</p> <p>Pilnveidot un izstrādāt iekšējos normatīvos dokumentus atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvos dokumentos un skolas darba organizācijā.</p> <p>Pilnveidot pedagogu sadarbības grupu darbu.</p> <p>Pilnveidot Skolas padomes darbu.</p> <p>Pilnveidot skolas vadības darbu.</p>
Atbalsts un sadarbība	<p>Pozitīvas sadarbības vides nodrošināšana pedagogiem un tehniskajam personālam.</p> <p>Sasniegtais:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skola ar saviem rīkotajiem pasākumiem, vadītajiem projektiem ir atpazīstama Ziemeļu rajonā, Rīgā, valstī; 2. Skolai ir mājas lapa, aktivitātes sociālo tīklu <i>Facebook, Instagram</i>, kā arī ar izglītību un jaunatnes lietām saistītos portālos; 3. Integrācijas īstenojums darbiniekiem un izglītojamajiem ar dažādu etnisko piederību; 4. Darba formu dažādošana sadarbībā ar vecākiem: mērķtiecīgu, izglītojošu pasākumu (semināri, diskusijas, lekcijas, radošās darbnīcas) organizēšana vecākiem ar atšķirīgu sociālo statusu; 5. Telpas ir estētiski noformētas, tīras un 	<p>Sadarbību veicinošais:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie lepojas ar piederību savai skolai, piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās, aizstāvot tās godu; 2. Nodrošināta vienlīdzība un taisnīgums skolā darbā gan ar izglītojamajiem, gan ar skolas darbiniekiem. <p>Audzināšanas programmas realizēšana atbilstoši kompetenču pieejai "Skola 2030"</p> <p>Darba formu dažādošana sadarbībā ar vecākiem: mērķtiecīgu, izglītojošu pasākumu (semināri, diskusijas, lekcijas, radošās darbnīcas) organizēšana vecākiem.</p> <p>Skola turpinās nodrošināt pagarinātās dienas grupas 1. - 2. klašu izglītojamajiem.</p> <p>Atzinības izteikšana un profesionālisma veicināšana skolas darbiniekiem par atbildīgu un inovatīvu pedagoģisko un metodisko darbu.</p>

	kārtīgas; Darbojas brīva laika centrs „Kabata” apkaimes bērniem.	
--	--	--

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pozitīvas sadarbības nostiprināšana skolā, veidojot drošu un draudzīgu vidi.
- 2) Skolas attīstības tālāka plānošana, balstoties uz skolas pašvērtējumu, veicot produktīvu izglītojamo, vecāku un pedagogu iesaistīšanos izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, veicinot katras puses līdzatbildību atbilstoši kompetences līmenim.

3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana

Skolas obligātā dokumentācija: pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, Skolas padomes sanāksmju protokoli, MK darba materiāli, e-klašu žurnāli, izglītojamo dienasgrāmatas 1.-3. klasēm, izglītojamo pašpārvaldes darba materiāli, skolas iekšējās kārtības noteikumi, mācību priekšmetu programmas un tematiskie plāni, klašu audzinātāju darba plāni, stundu vērošanas materiāli, klašu vecāku sanāksmju protokoli, klašu sekmju uzskaites materiāli, diagnosticējošo darbu rezultāti un to analīze, semestra un gada noslēguma sekmju pārskati, anketas tehniskajam personālam, anketas sadarbības partneriem, anketas vecākiem, anketas pedagogiem un Skolas padomes pārstāvjiem, anketas apkaimes pirmsskolu izglītības iestāžu vecākiem, EDURIO veiktās aptaujas, intervijas ar izglītojamiem, intervijas ar pedagogiem, atbalsta personāla darbiniekiem un tehniskajiem darbiniekiem, izglītojamo, pedagogu un atbalsta personāla pašvērtējumi, pedagogu tālākizglītības plāns, amatu apraksti, kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumi, Skolas budžeta tāme, sadarbības līgumi un Skolas vēstures materiāli, Skolas attīstības plāns un darba plāns mācību gadam, preses publikācijas par Skolu, interneta mājas lapu materiāli, informācija sociālajos tīklos, Skolas telpu un teritorijas apsekošana.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadības organizēšana	Skolai, mainot statusu kā arī pārejot uz jauno standartu pārmaiņu procesā, tika nodrošināta efektīva iestādes vadīšana un personāla pārvaldība. Regulāri tiek aktualizēta informācija par katra skolas darbinieka tālākizglītību. Regulāri tiek aktualizēta skolā noteiktā kārtība finanšu līdzekļu plānošanā un sadalē.	Skolas vadības un pedagogu partnerība pārmaiņu pārvaldībā: 1. Radīt vidi un apstākļus pedagogu partnerībai pārmaiņu ieviešanā; 2. Noskaidrot nepieciešamo atbalstu pedagogu prasmju pilnveidei un sniegt individuālu atbalstu. Skaidrot pārmaiņu mērķus un stratēģiju izglītojamo vecākiem.

	<p>Ir izveidota sadarbības platforma (klātienēs semināri, koplietošanas rīki u.c.). Izglītojamo vecākiem ir radīta iespēja iegūt informāciju par pārmaiņu mērķiem un stratēģiju.</p>	<p>Regulāri informēt sabiedrību un vecākus par izglītības procesa norisi un aktuālajām problēmām izglītības iestādē, kā arī par problēmu risinājumiem un novēršanu.</p> <p>Regulāri iesaistīt atbalsta personālu krīzes situāciju risināšanā.</p>
Mācību saturs	<p>Mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes.</p>	<p>Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku pārbaudes darbos. Sabalansēt vērtēšanas sistēmu.</p>
Komunikācija	<p>E-klases platformā un individuālās sarunās gan ar skolēniem, gan ar vecākiem regulāri tiek atgādināts par iespējām uzlabot vērtējumu. Skolotāji piedāvā konsultācijas. Skolas darbiniekiem operatīvai komunikācijai pastāv WhatsApp grupas.</p> <p>Reizi nedēļā notiek skolas vadības (administrācijas) sanāksmes.</p> <p>Reizi mēnesī notiek skolotāju un skolēnu informatīvās sanāksmes.</p> <p>Pedagoģiskās sēdes un metodisko jomu komisiju sēdes notiek pēc cikloprogrammā paredzētā grafika.</p> <p>Skolas vecāku padomes un Skolas padomes sēdes notiek divas reizes gadā, kā arī pēc nepieciešamības.</p> <p>Skolēnu padomes sēdes notiek pēc cikloprogrammā paredzētā grafika kā arī pēc nepieciešamības.</p>	<p>Motivēt skolēnus regulāram ikdienas darbam.</p> <p>Uzlabot skolēnu individuālos mācību sasniegumus atbilstoši viņu spējām.</p> <p>Pilnveidot diferencēto un individuālo pieeju mācību procesā.</p> <p>Motivēt vecākus aktīvāk iesaistīties skolas aktuālo jautājumu risināšanā un iespēju robežās, ievērojot personas datu aizsardzības noteikumus, informēt par atrisinātiem jautājumiem un to risināšanas gaitu.</p>
Personības veidošana	<p>Izglītojamiem tiek sniegta iespēja padziļināti pilnveidot savu personību un izvirzīt mērķus personīgai izaugsmei dažādos mācību priekšmetos.</p> <p>Skolā ir iespēja attīstīt savas individuālās vajadzības dažādos</p>	<p>Ieinteresēt izglītojamos aktīvāk piedalīties Skolēnu pašpārvaldes darbā.</p> <p>Iesaistīt klašu kolektīvus skolas pasākumu organizēšanā, organizējot tematiskus, apgūstamajām mācību tēmām</p>

	<p>klases un skolas pasākumos un, piedaloties skolas pašpārvaldē, izkopt sociālemocionālās prasmes.</p> <p>Ir nodrošināta iespēja atbilstoši savām interesēm darboties kādā no interešu izglītības programmām.</p> <p>Daudzveidīgs darbs skolēnu vērtību izpratnes veicināšanā, radošās pašizpaušmes, pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo prasmju attīstīšanā.</p> <p>Skolas vārda popularizēšana, iesaistoties pasākumos valsts un starptautiskajā mērogā, sniedzot izglītojamajiem daudzpusīgu iespēju apzināties savas iespējas, kā arī, gatavojot publikācijas par notikumiem un norisēm, sasniegtos rezultātus.</p> <p>Saiknes un sadarbības nodrošināšana starp izglītojamiem un pedagogiem.</p> <p>Sadarbības veicināšana ar vecākiem.</p> <p>Skolas tradīciju saglabāšana un popularizēšana.</p>	<p>atbilstošus, izzinošus mācību un audzināšanas pasākumus.</p> <p>Sekmēt interešu izglītības programmu tīkla attīstību un meklēt iespēju atvērt jaunas programmas. Veicināt audzināšanas programmu daudzveidību vienotas sistēmas ietvaros.</p>
<p>Infrastruktūra un resursi</p>	<p>Skolā ir izveidota sistēma (koplietošanas dokumentos – plānotie pasākumi, pulciņu norises, individuālo nodarbību un konsultāciju grafiki u.t.t.)</p> <p>Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (stundas sasniedzamais rezultāts).</p> <p>Tiek pilnveidots un atjaunots</p>	<p>Papildināt dabaszinību, fizikas un ķīmijas materiāltehnisko bāzi ar jaunākajiem mācību materiāliem un iekārtām.</p> <p>Iegādāties papildus projektorus un atbilstoši mācību jomu prasībām – mainīt novecojošos datorus.</p> <p>Organizēt vai nodrošināt iespēju apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, lai stiprinātu pedagogu kompetenci, t.sk. IT jomā.</p> <p>Atbalstīt praktisko darbību dažādošanu un materiāltehniskās bāzes papildināšanu koka, metāla un citu materiālu tehnoloģijās.</p> <p>Veicināt neformālās izglītības attīstību darba tirgū</p>

	<p>skolas datortehnikas parks, mācību kabineti tiek aprīkoti ar mediju iekārtām (projektoriem, smart tāfelēm utml.rīkiem), lai pilnveidotu stundu kvalitāti saskaņā ar mūsdienīgām prasībām.</p> <p>Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas. Skolas vadība sniedz pedagogiem atbalstu, lai pedagogi mācību procesā un ārpus tā izmantotu dažādas iekārtas un resursus.</p> <p>Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 95%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī konkrētā mācību priekšmeta vai jomas vajadzības. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p>	<p>nepieciešamās jomās (piemēram metināšana, kokapstrāde, 3D printēšana reālai vajadzībai un filamentu iegāde konkrētai darbībai un sadarbībai (piemēram, detaļu printēšana u.c.).</p> <p>Atjaunot skolas iekšpagalmā esošo rotaļu laukumu.</p>
<p>Skolas vadības atbalsts skolotājiem un atbalsta personālam pārmaiņu procesa īstenošanā.</p>	<p>Pedagogiem ir vienota izpratne par kompetencēs balstītā satura ieviešanu. Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu. Pilnveidota pedagogu sadarbība mācību satura īstenošanā, veicināta pedagogu savstarpējā stundu vērošana.</p>	<p>Turpināt darbu pie pārvaldības modeļa, kvalitātes novērtēšanas un turpmākās attīstības plānošanas.</p> <p>Inovatīvu skolvadības atziņu mērķtiecīga izmantošana, datu uzkrāšana, analīze un pārvaldība, lai identificētu skolas personāla</p>

	<p>Skolotājiem ir iespēja sadarboties, nodrošinot iespēju individuālai profesionālajai izaugsmei. Tiek sniegts atbalsts jaunajiem pedagogiem un mācību jomu koordinatoriem. Skola ir pieejama un atvērta katram izglītības procesā iesaistītajam. Skolā tiek pilnveidots efektīvs pārvaldības modelis.</p>	<p>stiprās puses un pilnveidojamo, noteiktu galvenos izaugsmi ietekmējošos faktoros, piedāvātu efektīvākos risinājumus skolas izglītības kvalitātes tālākai attīstībai, sekmējot administratīvās efektivitātes nodrošināšanu un demokrātisku pārmaiņu vadību atbilstoši mācīšanās organizācijas pamatprincipiem. Skolā tiks ieviesta jauna iekšējās kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas kārtība, ikgadējās darbības plānošana un ikdienas darba plānošana. Tiks veicināta kvalitatīva un efektīva izglītības procesa nodrošināšana.</p>
--	--	--

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Īstenot pamatizglītības programmas, to mērķus un uzdevumus, īpaši sekmējot komerczinību, dabaszinību priekšmetu un valsts aizsardzības mācības apguvi, balstītu uz sadarbību un pilsonisko līdzdalību, radoši iekļaujot arī citus priekšmetus.
- 2) Īstenot patvēruma meklētāju Ukrainas civiliedzīvotāju bērnu Latvijas sabiedrībā integrējošu izglītību.
- 3) Uzsākt Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem (izglītības programmas kods 21015511) realizāciju.
- 4) Turpināt sadarbību mācību jomās, izvērtējot jauno materiālu nepieciešamību, jēgpilnību un aktualitāti.
- 5) Turpināt nodrošināt un piedāvāt pedagogiem profesionālās pilnveides kursus, lai stiprinātu, atsvaidzinātu zināšanas par noteiktu IKT rīku lietošanu izglītības iestādē.
- 6) Skolas vide katru gadu tiek uzlabota. Skolas telpu un materiālās bāzes uzlabošana daļēji tiek veikta saskaņā ar attīstības plānu. Skolā daļēji tiek veikts telpu remonts un renovācijas darbi.
- 7) Telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas ar izglītojamo darbiem, klases dzīves fotogrāfijām, informatīviem materiāliem, vienmēr tīras un kārtīgas. Īpaši telpas tiek noformētas pirms svētkiem (18.novembrī, Ziemassvētkos, Lieldienās, Mātes dienā u.c.). Klašu telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām un mācību procesam. Gaiteni ir pietiekami plaši, vēdināti. Tualetes atbilst sanitāri higiēniskām prasībām.
- 8) Telpu mēbeles pārsvarā atbilst izglītojamo vecumam un augumam, regulāri tiek remontētas, kā arī iegādātas jaunas.
- 9) Pirmā stāva centrālais vestibils ir noformēts atbilstoši Latvijas Valsts Standarta prasībām (valsts karogs, informatīvie plakāti: ģerbonis, himna, Valsts prezidents, armija). Vienu no vestibila sienām rotā izglītojamo sasniegumi – diplomu, goda raksti, atzinības par piedalīšanos Valsts un pilsētas olimpiādēs. Uz vienas no sienām ir izvietots ievērojams skaits Skolas absolventu izlaidumu fotoattēlu. Operatīvi tiek atjaunota informācija par skolas darbu

aktualitātēm. Centrālais vestibils tiek atbilstoši noformēts Valsts svētku, 1.septembra, Ziemassvētku, Lieldienu noskaņās.

10) Starp 1. stāva un ēdnīcas vestibilu uz ziņojuma dēļa ir izvietots mācību priekšmetu stundu saraksts, konsultāciju, interešu izglītības saraksti.

11) Otrā stāva vestibilā tiek plānots atjaunot informāciju par Mācību jomu darbu, Valsts aizsardzības mācības aktualitātēm, projektu aktualitātēm, starptautisko sadarbību, skolēnu domes informācija, informāciju par izcilākajiem absolventiem.

12) Trešā stāva vestibilā un gaitenī ikdienā ir izvietoti sākumskolas izglītojamo radošie darbi.

13) Telpas ir drošas, gaitenīs izvietoti evakuācijas plāni, ir aprīkots medicīnas māsas kabinets, psihologa kabinets, sociālā pedagoga kabinets un administrācijas kabineti.

14) Skolai piederošā teritorija ir tīra un kārtīga, apzaļumota, un sakopta. Blakus skolai ir atjaunotais „DAUDERU” parks, kurā skola plāno veikt vairākas aktivitātes, kuras nepieciešamas mācību procesam.

15) Ceļu satiksme skolas apkārtnē ir droša: ierīkots „ceļa ātrumvalnis”, ātruma ierobežojuma zīme. Līdzās skolai ir iekārtots automašīnu stāvlaukums ar zīmi “Tikai ar Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas atļaujām”. Ir atzīme par drošu pulcēšanās vietu trauksmes gadījumā.

16) Pēc nepieciešamības remontēt mācību kabinetus;

17) Veikt skolas ieejas vestibila un 2. stāvu gaiteņu remontu;

18) Veikt trenāžieru zāles kosmētisko remontu;

19) Nodrošināt skolas telpu pieejamību cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

20) Nepieciešams regulāri sekot izdegušā apgaismojuma nomaiņai.

22) 2.stāva gaitenīs nodrošināt pilnīgu gaiteņu eju aprīkošanu ar ugunsdrošām durvīm, kas nodrošina ugunsdrošības prasības ugunsgrēka gadījumā.

23) IZM projekta turpinājuma gadījumā CO2 mērītājus uzstādīt arī citos kabinetos.

24) Uzlabot ēkā mehāniskās ventilācijas pieplūdes tehnisko stāvokli.

25) Regulāri organizēt mācību trauksmes.

26) Regulāri sekot ātrumvaļņa un Gaujienas ielas braucamās daļas tehniskajam stāvoklim.

Nepieciešamības gadījumā informēt Rīgas domes Satiksmes departamentu.

27) Sekot skolas nožogojuma tehniskajam stāvoklim.

28) Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos:

- Renovēt skolas telpas, kas līdz šim netika remontētas un kur tas ir nepieciešams. Uzlabot kosmētisko vidi izglītības iestādē, to uzturēt labā estētiskā un tehniskā stāvoklī;
- Organizēt saliedēšanas pasākumus pedagogiem un izglītojamajiem, arī vecākiem, lai uzturētu kopības garu un pastiprinātu sadarbības nozīmīgumu mācību procesa un personības pilnveidei;
- Paplašināt pedagogu prasmes moderno tehnoloģiju izmantošanā;
- Iesaistīt pedagogus projektos un profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā un pilnveidošanā.

29) Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:

- Pilnveidot izglītības iestādes sadarbību ar topošo izglītojamo vecākiem, aktualizējot informāciju izglītības iestādes mājas lapā, *Facebook* kontā;
- Organizēt “Atvērto durvju dienas”, „Vecāku dienas”, “Ukraiņu vecāku dienas”, lai vecāki varētu tikties ar priekšmetu pedagogiem;
- Aktualizēt skolas formas jēgu un nepieciešamību izglītojamo starpā..

- Stingri noteikt un ievērot mobilo telefonu un “gadžetu” lietošanas noteikumus skolā.
- 30)Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- Organizēt tematiskus saliedēšanas pasākumus starp izglītojamiem, lai uzturētu kopības garu un pastiprinātu sadarbības nozīmīgumu mācību procesa un personības pilnveidei.

3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana/tīmekļa vietnes izpēte

Skolas obligātā dokumentācija: pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, Skolas padomes sanāksmju protokoli, MK darba materiāli, e-klašu žurnāli, izglītojamo dienasgrāmatas 1.-3. klasēm, izglītojamo pašpārvaldes darba materiāli, skolas iekšējās kārtības noteikumi, mācību priekšmetu programmas un tematiskie plāni, klašu audzinātāju darba plāni, stundu vērošanas materiāli, klašu vecāku sanāksmju protokoli, klašu sekmju uzskaites materiāli, diagnosticējošo darbu rezultāti un to analīze, semestra un gada noslēguma sekmju pārskati, anketas tehniskajam personālam, anketas sadarbības partneriem, anketas vecākiem, anketas pedagogiem un Skolas padomes pārstāvjiem, anketas apkaimes pirmsskolu izglītības iestāžu vecākiem, EDURIO veiktās aptaujas, intervijas ar izglītojamiem, intervijas ar pedagogiem, atbalsta personāla darbiniekiem un tehniskajiem darbiniekiem, izglītojamo, pedagogu un atbalsta personāla pašvērtējumi, pedagogu tālākizglītības plāns, amatu apraksti, kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumi, Skolas budžeta tāme, sadarbības līgumi un Skolas vēstures materiāli, Skolas attīstības plāns un darba plāns mācību gadam, preses publikācijas par Skolu, interneta mājas lapu materiāli, informācija sociālajos tīklos, Skolas telpu un teritorijas apsekošana.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība	<p>Pozitīvas sadarbības vides nodrošināšana pedagoģiskajam un tehniskajam kolektīvam.</p> <p>Sasniegtais:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrācijas īstenojums darbiniekiem un izglītojamiem ar dažādu etnisko piederību; 2. Darbojas brīva laika centrs „Kabata” apkaimes bērniem. 3. Sadarbību veicinošais: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Izglītojamie lepojas ar piederību savai skolai, piedalās mācību priekšmetu 	<p>Darba formu dažādošana sadarbībā ar vecākiem: mērķtiecīgu, izglītojošu pasākumu (semināri, diskusijas, lekcijas, radošās darbnīcas) organizēšana vecākiem. Dot papildus iespējas vecākiem redzēt un skolēniem parādīt paveikto praktiskā darbībā, izvietojot darbu izstādes redzamās vietās ilgākam laikam un arī ārpus skolas..</p> <p>Skola turpinās nodrošināt pagarinātās dienas grupas 1. - 2. klašu izglītojamajiem.</p>

	<p>olimpiādēs, konkursos un sacensībās, aizstāvojot tās godu;</p> <p>3.2. Nodrošināta vienlīdzība un taisnīgums skolā darbā gan ar izglītojamiem, gan ar skolas darbiniekiem.</p>	<p>Atzinības izteikšana un profesionālisma veicināšana skolas darbiniekiem par atbildīgu un inovatīvu pedagoģisko un metodisko darbu.</p> <p>Atzinības izteikšana skolēnu vecākiem.</p>
Vienlīdzība un iekļaušana	<p>Izglītojamo psiholoģisko aspektu un sociālo apstākļu izziņošana un respektēšana, nodrošinot kvalitatīvu zināšanu apguvi.</p> <p>Psiholoģiskais atbalsts, sociālā pedagoga atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Savlaicīga un regulāra klašu audzinātāju sadarbība ar skolas atbalsta personālu nepieciešamās psiholoģiskās un sociālās palīdzības nodrošināšanā izglītojamiem; 2. Skolas vide ir droša un draudzīga izglītojamiem; 3. Izglītojamo uzticēšanās un vēlme sadarboties ar pedagogiem un skolas atbalsta personālu. <p>Uz savstarpējo cieņu balstītu skolas un ģimenes sadarbības formu pilnveidošana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolas vadība EDURIO sistēmā veic aptaujas vecākiem par aktualitātēm skolas darbā, par skolas un ģimenes sadarbību; 2. Skolas vadība apkopo izglītojamo vecāku anketēšanas rezultātus; 3. Skolas vecāku padomē tiek izvērtēti anketēšanas rezultāti un izteikti priekšlikumi turpmākai skolas un ģimenes sadarbības pilnveidei; 4. Skolas vadības organizētajā vecāku/pedagogu/skolē 	<p>Pilnveidots darbs atbalsta, personības veidošanā.</p> <p>Daudzveidīgs darbs izglītojamo vērtību izpratnes veicināšanā, radošās pašizpaušmes, pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo prasmju attīstīšanā;</p> <p>Atbalsts karjeras izglītībā:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi un skolas administrācija sniegs konsultācijas vispārējās vidējās izglītības programmu un arodizglītības izvēlē; 2. Tiks turpināta un pilnveidota sadarbība ar dažādām izglītības iestādēm – ģimnāziju, tehnikumiem, arodskolām un organizācijām karjeras izglītības jomā. <p>Tiks saglabātas un pilnveidotas skolas tradīcijas, piesaistot talantīgus un radošus interešu izglītības pedagogus un nodrošinātas izglītojamo aktīvas un lietderīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas.</p> <p>Skolas pasākumu organizēšanā iesaistīsies klašu kolektīvi, organizējot tematiskus, apgūstamajām mācību tēmām atbilstošus, izzinošus mācību un audzināšanas pasākumus.</p> <p>Skolā jāīsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.</p> <p>Pilnveidot iekļaujošu vidi izglītojamiem no Ukrainas un Vjetnamas. Palīdzēt metodiski</p>

	<p>nu padomes sēdē tiek izvērtētas esošās skolas un ģimeņu sadarbības formas un izvirzīti uzdevumi to turpmākai pilnveidei.</p> <p>Efektīvas komunikācijas sekmēšanai skolā darbojas Vecāku padome. Vecāku padomē iesaistīto vecāku atsauce pēdējā gada laikā ir būtiski uzlabojusies.</p> <p>Skolas vadība, atbalsta komanda, mācību priekšmetu pedagogi un vecāki lielākoties īsteno skolas padomes izstrādāto un vecāku padomes rekomendēto sadarbības plānu ar ģimenēm. Aktivitāte no padomē neiesaistīto vecāku puses varētu būt augstāka, tā jāuzlabo.</p> <p>Skolas darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.</p> <p>Skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija. Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.</p> <p>Skolā pilnvērtīgi tiek iekļauti un tiks iekļauti mācību procesā reemigrantu bērni, kuriem, tāpat kā Ukrainas kara bēgļu bērniem, tiks nodrošināta papildus latviešu valodas apguve.</p> <p>75% skolēnu atzīst, ka skolā var mācīties atbilstoši savām spējām; 84% norāda uz skolas psiholoģisko labklājību.</p> <p>Skola ir nodrošinājusi, ka skolēnu mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir skolēna dzimums,</p>	<p>skolotājiem darbā ar izglītojamiem no Ukrainas un Vjetnamas.. Turpināt labo praksi, organizējot papildus vecāku sapulces Ukrainas kara bēgļu bērnu vecākiem no dažādām klašu grupām.</p> <p>Pilnveidot operatīvu komunikāciju starp skolas darbiniekiem un vecākiem.</p> <p>Skolas sociālajam pedagogam formulēt normatīvo aktu prasībām atbilstošu nostādni par iekļaujošās izglītības iespējām Rīgas Sarkandaugavas pamatskolā.</p> <p>Pilnveidot iekļaujošās izglītības sistēmu, piesaistot atbalsta personālu (pedagogu palīgus). Meklēt papildus finansējumu, lai piesaistītu pedagogu palīgus un citus speciālistus.</p> <p>Realizēt skolas telpu pieejamību skolēniem ar kustības traucējumiem.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumos preventīvi pārrunāt situācijas ne tikai ar iesaistītajiem, bet arī ar citiem skolēniem, lai mazinātu vienaldzību un palielinātu izpratni par pilsoniskās aktivitātes nozīmi.</p>
--	--	--

	dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, imigranta statuss, u.c.	
Pieejamība	<p>Skolā ir pieejams/iespējams darboties:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brīvā laika centrs Kabata; 2. Logopēds; 3. Sociālais pedagogs; 4. Psihologs; 5. Bibliotēka; 6. Dažādi pulciņi. 7. Divi informātikas kabineti aprīkoti ar datoriem. 8. Dabaszinības klase aprīkota ar modernu interaktīvo tāfeli. <p>Skolā tiek realizēta un tiks realizēta arī individuāla pieeja mācību procesā, ja tas ir nepieciešams, tiek piesaistīti stundu darbā skolotāju asistenti, kā arī skolotāju palīgi darbā ar ukraiņu civiliedzīvotāju izglītojamiem. Viņiem tiek sniegta palīdzība gan valodas apgūvē, gan priekšmetu skolotāju sniegto materiālu izpratnei.</p> <p>Jaunajā mācību gadā tiek piedāvāts izglītojošs latviešu valodas interešu izglītības pulciņš izglītojamiem no Ukrainas.</p> <p>Secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Turpināt uzturēt skolas pozitīvo un ģimenisko attiecību vidi, lai skolēni justos piederīgi šai skolai un justos pilnībā apmierināti, droši; 2. Palielināt pedagogu palīgu un asistentu iesaisti darbā ar skolēniem no Ukrainas, sniedzot viņiem maksimālu 	<p>Turpināt darbu pie individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrādes, atbalsta pasākumiem izglītojamajiem. Nodrošināt individuālo izglītības programmu apguves plānu efektivitāti. Pilnveidot spēļu un nodarbību programmu brīvā laika centrā. Papildināt brīvā laika centra materiāli tehnisko bāzi. Atbalsta speciālistu iemaņu un prasmju pilnveide kursus. Uzlabot materiāli tehnisko bāzi: iegādāties tautas tērpus dejotājiem, turpināt iepirkt koristu tērpus. Informātikas kabinetos uzstādīt kondicionierus, krēslu nomaīņa. Skolas vadība apzinās un risinās jautājumus, kas saistīti ar izglītības pieejamību visiem. Skolā jāuzsāk veidot vienotu un saskaņotu izpratni par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Pilnveidot atbalstu pozitīvai uzvedībai, kas ietver skaidru un vienotu noteikumu formulēšanu skolā, pozitīvas uzvedības apguvi, modelēšanu, iedrošināšanu un atbalstīšanu ikdienā, kā arī vienoti rīcību un loģisku reakciju noteikumu pārkāpumu gadījumos. Mazināt birokrātiju un vairāk akcentēt savstarpēju sadarbību uz izpratnes un vērtību pamatiem.</p>

	atbalstu vielas izpratnē un latviešu valodas apguvē.	
Drošība un psiholoģiskā labklājība	<p>Skolā ir pilnība atjaunots atbilstoši prasībām apgaismojums kabinetos; 3.stāva, 1.stāva gaiteņu ejas ir nodrošinātas ar stikla un alumīnija durvīm, kas nodrošina ugunsdrošības prasības ugunsgrēka gadījumā; 2.stāvā gaiteņa ejas daļēji nodrošinātas ar stikla un alumīnija durvīm, kas nodrošina ugunsdrošības prasības ugunsgrēka gadījumā; Izglītojamo individuālo mantu glabāšanas drošību garantē slēdzamo individuālo garderobes skapīšu esamība, kas atrodas garderobistes un video novērošanas kameru uzraudzītā telpā. Individuālie garderobes skapīši dod iespēju izglītojamajiem tajos uzglabāt virsdrēbes, sporta tērpus un mācību līdzekļus, kuri dotajā brīdī mācību procesā nav nepieciešami; 15 telpās ir uzstādīti CO2 mērītāji, t.sk. 12 kabinetos un 3 citas nozīmes telpās; Skolā tika veikta visaptveroša uguns aizsardzības/dūmu detektoru sistēmas izbūve; Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, skola ir aprīkota ar video novērošanas kamerām. Video novērošanas kameras ir izvietotas pa perimetru apkārt skolai un skolas stratēģiski galvenajos riska punktos. Perspektīvā nepieciešams nomainīt daļu no uzstādītajām video kamerām pret kamerām ar augstāku izšķirtspēju; Skolas teritorija ir norobežota ar žogu. Līdz ar to tiek nodrošināta</p>	<p>Regulāri sekot izdegušā apgaismojuma nomaiņai. Atjaunot skolas zibens novadītāja funkcionalitāti. 3.stāva, 1.stāva gaiteņu stikla un alumīnija durvīm nomainīt bojātās aizvēršanas atsperes, kas nodrošina ugunsdrošības prasības ugunsgrēka gadījumā. 2. stāva gaiteņos nodrošināt pilnīgu gaiteņu eju aprīkošanu ar stikla un alumīnija durvīm, kas nodrošina ugunsdrošības prasības ugunsgrēka gadījumā. IZM projekta turpinājuma gadījumā CO2 mērītājus uzstādīt arī citos kabinetos. Regulāri, organizēt mācību trauksmes. Regulāri sekot ātrumvaļņa un Gaujienas ielas braucamās daļas tehniskajam stāvoklim. Nepieciešamības gadījumā informēt Satiksmes departamentu. Sekot skolas nožogojuma tehniskajam stāvoklim. Skolā, pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām, ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti darba drošības noteikumi, nepieciešamības gadījumā, pilnveidot un aktualizēt tos. Ar drošības noteikumu prasībām atkārtoti, regulāri iepazīstināt visus darbiniekus. Atkārtoti informēt darbiniekus, kur ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Instruktažas par izglītojamo drošību veikt regulāri klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem pēc noteikta grafika. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar rīcību skolas evakuācijas gadījumā, ar ceļu</p>

	<p>tūrība. Iekšpagalms ir aprīkots ar Streetball grozu, bērnu rotaļu laukumu, mini futbola laukumu, apstādījumu skvēru un soliņiem; Darba dienās un ārpus darba laika skolas rīkotajos pasākumos Skolas teritorijā dežurē Rīgas pilsētas pašvaldības policijas darbinieks. Drošu bērnu nokļūšanu uz Skolu un ceļu mājup, iespēju robežās, arī garantē pašvaldības policijas darbinieks;</p> <p>Drošību skolā no ārēja apdraudējuma nodrošina līgums ar profesionālu apsardzes servisu;</p> <p>Pēc skolas iniciatīvas, sadarbībā ar Satiksmes departamentu, ir uzstādīts ātrumvalnis uz Gaujienas ielas pretim skolai;</p> <p>Pēc Skolas iniciatīvas Latvijas Dzelzceļš uzstādīja dzelzceļa līnijas Sarkandaugava-Mangali nožogojumu ar šķēršļu barjerām un luksoforu, kā arī ar apgaismotu gājēju pāreju pretim Skolai.</p> <p>Skolā, pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām, ir izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi, mobilo iekārtu lietošanas kārtība, darba kārtības noteikumi un drošības instrukcijas;</p> <p>Ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem;</p> <p>Informācija par veiktajiem vardarbības pārkāpumiem tiek izvērtēta. Skolā ir noteikta kārtība, kā rīkoties vardarbības gadījumos. Atbalsta personāls ievēro noteikto kārtību, lai veiktu attiecīgās darbības to novēršanai; Skolā strādā medmāsa un ir atbilstoši iekārtots medicīnas</p>	<p>satiksmes, drošības uz dzelzceļa, elektrodrošības un ugunsdrošības noteikumiem, pirmās palīdzības sniegšanu, kā arī drošības noteikumiem skolas rīkotajos pasākumos.</p> <p>Sadarbībā ar VAS „Latvijas Dzelzceļš” regulāri organizēt skolēniem izglītojošas lekcijas par drošību šķērsojot dzelzceļu.</p> <p>Skolas sociālā pedagoga sadarbības ar valsts un pašvaldības iestādēm atgriezeniskās saites pilnveidošana.</p> <p>Turpināt darbu pie vardarbības faktu novēršanas, veikt preventīvus pasākumus, lai pilnībā novērstu vardarbības faktoru. Vērst vecāku, skolēnu un skolotāju uzmanību un vienaldzību kā vardarbības turpināšanas un atkārtotības faktoru. Veikt izpēti darbu ar izglītojamiem, kas varētu būt potenciāli vērsti uz vardarbību.</p> <p>Mudināt skolotājus apmeklēt kursus un seminārus par emocionālo drošību izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršanu. Organizēt vecākiem un skolēniem lekcijas par emocionālās drošības riska faktoriem.</p> <p>Novērst pāridarījumu faktus, reaģēt uz katru gadījumu un pieņemt mērus, lai tas neatkārtotos, vairāk šajā darbībā iesaistot arī vecākus.</p> <p>Aicināt nebūt vienaldzīgiem un uztvert katru vardarbības faktu kā ārkārtas situāciju.</p> <p>Informēt izglītojamos par veselīgu dzīvesveidu, tajā skaitā, par fizisko un emocionālo veselību, veikt stresa un mobinga profilaksi.</p>
--	--	---

	<p>kabinets. Regulāri tiek veikti ārstnieciski profilaktiskie pasākumi. Medmāsa sniedz pirmo palīdzību, bet nepieciešamības gadījumā izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību. Saslimšanas gadījumā medmāsa atbrīvo izglītojamo no mācību stundām, par to informējot klases audzinātāju un izglītojamā vecākus;</p> <p>Medmāsa apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par izglītojamā veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām, nepieciešamības gadījumā ievēro ģimenes ārsta norādījumus. Skolas medmāsa regulāri sadarbojas ar citiem atbalsta grupas speciālistiem;</p> <p>Pēc skolēnu aptaujas rezultātiem ir redzams, ka skolā ir pozitīva psiholoģiskā labklājība (66%), jo skolā tiek veicināta piederības sajūta ar cieņpilnu attieksmi vienam pret otru. Šī piederības sajūta tiek veicināta arī pedagogu un darbinieku starpā, organizējot skolotāju un darbinieku ārpusskolas pasākumus.</p> <p>Secinājumi turpmākajam darbam:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ievērot Skolā izstrādātos iekšējos normatīvos aktus, kas nosaka izglītojamo uzvedības normu un drošības noteikumu ievērošanu skolā; 2. Turpināt Skolā izglītojamiem nodrošināt drošu un atbalstošu mācību vidi, kas ietver sevī fizisko, emocionālo un psiholoģisko drošību; 3. Turpināt uzturēt tradīciju, kas veicina piederības sajūtu, kā 	<p>Turpināt uzturēt un pilnveidot skolas tradīciju, kas veicina iesaistīto personu piederības sajūtu.</p>
--	--	---

	arī uzturēt cieņpilnas attiecības starp personām.	
--	---	--

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Skolai ir stabili sadarbības partneri:

1. Valsts aizsardzības programmas realizācijas gaitā skolai ir izveidojusies konstruktīva sadarbība ar Latvijas Republikas Aizsardzības ministrijas pakļautībā esošajām institūcijām – Rekrutēšanas un Jaunsardzes centru, Jaunatnes militārās izglītības nodaļu.
2. Latvijas Universitāte - studentu nodrošināšana ar prakses vietu, sadarbība ar lektoriem.
3. Sadarbības līgumi ar Bērnu jauniešu centriem BJC “Laimīte” un BJC “Daugmale”.
4. Sportiska sadarbība skolai ir ar Rīgas riteņbraukšanas skolu un Bērnu jauniešu basketbola skolu “Rīga”, futbola klubu „Jūrnieks”. Šo sporta skolu Ziemeļu rajona treniņu bāzes nodarbības tiek organizētas skolā, dodot iespēju skolas izglītojamiem aktīvi iesaistīties profesionālu treneru vadītajās treniņu nodarbībās pēc stundām, piedalīties sacensībās pilsētas, valsts un starptautiskā līmenī.
5. Mācību procesa dažādošana. Mākslu, izglītības un tehnoloģiju centrā, kas izveidots bijušā Kundziņsalas pamatskolā, kura vairākus gadus pēc beidzamā lietotāja bijusi pamesta. Kopā ar nodibinājumu “Tautas palīdzības fonds” skolēni gan talku veidā, gan apmeklējot izstādes, gan apgūstot iemaņas mācību stundās ir devuši būtisku ieguldījumu centra izveidē un attīstībā. Ir izveidota, pēc vētras atjaunota āra klase, dažādi āra un telpu dekori, kas ir apskatāmi izmantojami visiem interesentiem. Tas rada prieku un lepnumu par padarīto, attīsta darba tikumu. Sadarbība ir jau ilgāku laiku dažādos veidos, tā deva iespēju jauniešiem nebūt vientuļiem, bet socializēties. Īpaši būtiski tas mentālās veselības saglabāšanā. Ir sagatavotas vairākas publikācijas, kur atspoguļotais ir arī skolēnu darba rezultāts, kā kopīgā darba sastāvdaļa sadarbībā.
6. Radoša un aktīva sadarbība turpinās ar “Sarkandaugavas attīstības biedrību”. Skolas izglītojamie aktīvi piedalās biedrības organizētajos pasākumos: teritorijas sakopšanas talkās, organizētajos kultūras pasākumos, veselībai draudzīgas vides uzmanību piesaistošajās sabiedriskajās aktivitātēs.
7. Īpaši aktīva sadarbība ir izveidojusies ar pirmskolas izglītības iestādēm (“Saulīte”, “Liepiņa”, “Viršu dārzs”, Rīgas 169. pirmsskolas izglītības iestādi). Par tradīciju ir kļuvuši bērnu dārzu audzēkņu skolas apmeklējumi atvērto durvju dienā, svētku koncertos, 1.septembrī (Zinību dienā).
8. Veiksmīga sadarbība ir izveidojusies ar „Baltijas drošības skolu”. Katru gadu vasaras brīvlaikā skolas vadība skolā organizē Pašvaldības policijas mācības. Ieguvēji ir ne tikai Pašvaldības un Valsts policijas pārstāvji, bet arī skolas pedagogi un vecāko klašu izglītojamie, kuriem tiek dotas iespējas pilnveidot savas zināšanas un praktiskās iemaņas cilvēka evakuācijas, ugunsgrēku dzēšanas un glābšanas darbu veikšanas kārtībā, cilvēka uzvedība apdraudējuma gadījumos un dažādās krīzēs situācijās, kā piemēram, šaušanas incidents izglītības iestādē.
9. Sadarbībā ar atbildīgajām Rīgas valstspilsētas pašvaldības institūcijām tiek turpināts mērķtiecīgs darbs pie skolas apkārtējas vides labiekārtošanas, lai stiprinātu izglītojamo labjūtību vidē.
10. Skolai iesaistoties “Dauderu” parka rekonstrukcijā, tā funkcionalitāte tika būtiski pielāgota arī skolas vajadzībām. Izglītības iestādes iesaistītās skolas teritorijai pieguļošās velotrases ekspluatācijas drošības aktualizācijā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skola aktīvi darbojas programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti.

Paveiktais:

- Izmantojot “Latvijas skolas soma” piešķirto finansējumu, tika izveidots pasākumu plāns katram mācību gada semestrim visu vecumposmu izglītojamiem.
- Izglītojamie programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazīnuši Latvijas vērtības. 2023./2024.gadā tika noorganizēti dažādi pasākumi visām vecuma grupām gan klātienē, gan tiešsaistē.
- Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm, pieredzētais tiek atspoguļots skolas mājas lapā, intereses.lv, ikxd.riga.lv, *Youtube* kanālos.
- Ir sagatavotas atskaites par īstenotajām aktivitātēm un finanšu izlietojumu (par piešķirtā finansējuma izlietojumu un par sasniegtajiem kvantitatīvajiem rādītājiem).
- Rīgas valstspilsētas pašvaldība organizē un skola ir pieteikusi savu dalību robotikas nodarbību pilotprojektā 1. – 2.klašu grupām 2024./2025.m.g. Projekta mērķis ir ilglaicīgā periodā nodrošināt skolā ilgtspējīgu izglītojošās robotikas apmācību procesu visiem sākumskolas audzēkņiem.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

5.1.1. Mācību priekšmetu olimpiādes:

- Rīgas valstspilsētas latviešu valodas olimpiādē 8.klasēm iegūta 2. vieta,
- Rīgas valstspilsētas angļu valodas olimpiādē 6.klašu grupā divas 2. vietas un viena 3. vieta,
- Rīgas Valstspilsētas ģeogrāfijas olimpiādē 8.klasēm iegūta 2. vieta.’
- Skatuves runas konkursā “Rīgas zvirbulis” iegūti pirmās un otrās pakāpes diplomi.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

	CE angļu val.	CE latviešu val.	CE matemātikā
Skola	52%	52%	25%
Valsts	64%	59%	43%

- 9.klases sasniegumi valsts pārbaudes darbos latviešu valodā pietuvināti valsts vidējam rādītājam, angļu valodā par 12% zemāki kā valsts rādītāji, matemātikā rezultāti ir vērtējami kā zemi.
- Izglītojamajiem vāja motivācija sistemātiski apgūt mācību vielu.
- Izglītojamie vairāk orientēti uz summatīvo vērtēšanas darbu pozitīviem rezultātiem nevis uz kvalitatīvu mācību vielas apguvi.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

	CE angļu val.	CE latviešu val.	CE matemātikā
2022./2023.m.g.	56%	56%	46%
2023./2024.m.g.	52%	52%	25%

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

- Izglītojamie orientēti uz pietiekamu mācību sasniegumu līmeni, nevis motivēti augstiem mācību sasniegumiem;
- Motivācijas trūkums, divvalodība, kavējumi ietekmē sekmīgu mācību vielas apguvi.

Nepieciešamie uzlabojumi.

- Veicināt izglītojamo personisko atbildību par mācību sasniegumiem;
- Veicināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi (komunikācija, lietpratība, domāšanas un radošuma attīstība);
- Veidot pedagogu vienotu izpratni par produktīvu, skolēncentrētu mācību stundu;
- Aktualizēt izglītojamo mācīšanās motivācijas jautājumus, veidot augstāku motivāciju regulārai konsultāciju apmeklēšanai.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības pārvalde, pamatojoties uz Izglītības likuma 29. panta 4. punktu un Ministru kabineta 2021. gada 21. septembra noteikumu Nr.644 “Kārtība, kādā izglītības iestādes dibinātājs novērtē izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību” (turpmāk – MK noteikumi) 17. punktu, 2022.gada 27.janvārī ir organizējis sarunu ar Rīgas 28.vidusskolas direktoru Guntaru Jirgensonu, lai noteiktu izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības mērķus un sasniedzamos rezultātus.

Saskaņā ar MK noteikumu 6.punktu Izglītības pārvalde nosaka Rīgas 28.vidusskolas direktoram Guntaram Jirgensonam profesionālās darbības mērķus novērtēšanas periodam līdz 2024.gada 31.decembrim:

Uzdevums	Informācija par izpildi
1. Nodrošināt izglītības kvalitātes paaugstināšanu pamatzglītības mācību satura īstenošanā.	1.1. Paaugstinājušies skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. 1.2. Skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos vismaz 50% apguve. 1.3. Sniegts atbalsts skolēniem mācību procesa diferenciacijā un individualizācijā. 1.4. Bija palielinājies skolēnu skaits, kuriem ESF projektā PuMPuRS sniegts atbalsts. 1.5. Ir papildus iespējas latviešu valodas apguvē (neformālā izglītībā – latviešu valodas pulciņš ukraiņiem. Latviešu valodas apguves veicināšana ikdienā “Mācies latviski runājot”.
2. Nodrošināt atbalsta sniegšanu pedagogiem	2.1. Pedagogiem ir vienota izpratne par

kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanā.	kompetencēs balstītā satura ieviešanu. 2.2. Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu. 2.3. Pilnveidota pedagogu sadarbība mācību satura īstenošanā, veicināta pedagogu savstarpējā stundu vērošana. 2.4. Sniegts atbalsts jauniešiem pedagogiem un mācību jomu koordinatoriem.
3.Nodrošināta skolas tēla popularizēšana.	3.1. Pilnveidota sadarbība ar Sarkandaugavas attīstības biedrību. 3.3. Skola ir aktivizējusi savus sociālos kontus, uzlabojusi mājas lapu un veido publikācijas sociālajos tīklos. 3.4. Popularizētas interešu izglītības aktivitātes - ieviesti jauni pulciņi, fakultatīvi skolēnu drošībai un valsts aizsardzībai. 3.5. Turpinās sadarbība ar nodibinājumu TAUTAS PALĪDZĪBAS FONDS un Kundziņas skola – Mākslu, izglītības un tehnoloģiju centrs.

20.12.2020. Nr.3-21e/169 „Par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu”.

Pamatojoties uz MK noteikumu Nr.831 58.punktu, 60.8. un 68.7.apakšpunktu un akreditācijas ekspertu komisijas priekšlikumu, kvalitātes dienests pieņem lēmumu par izglītības iestādes vadītāja G.Jirgensonu atbilstību izglītības iestādes vadītāja amatam.

Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas direktors

G.Jirgenson

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis

