



RĪGAS SARKANDAUGAVAS PAMATSKOLA

Sliežu iela 23, Rīga, LV-1005, tālrunis 67395842, e-pasts: rsps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma		274
tai skaitā:		
<u>Pamatizglītības programma 21011111</u>		182
<u>Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma 23011111</u>		91
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 21015511		1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Matemātikas skolotājs, 0.14 Sporta un veselības mācības skolotājs, 0.17
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Logopēds 0,657 Sociālais pedagogs 0,657 Psihologs 0,78 Medicīnas māsa 1 Bibliotekāre 0,75

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Ne zemāks kā iepriekšējā mācību gadā, ņemot vērā to, ka izglītojamo sasniegumus visās klasēs vērtēs pēc jaunajiem standartiem. Ir	Sākumskolā 1.-3.klasēs 19% no kopējā izglītojamo skaita padziļināti apguvuši mācību saturu, pilnībā apguvuši – 54% izglītojamo. 4.-9.klasei vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ir 6,5 balles, kas ir nedaudz augstāki

		diezgan liels Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamo skaits skolā un izglītojamo skaits, kas pēdējā mācību gadā pārnākuši no mazākumtautību skolām. Pieaug izglītojamo skaits, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi.	kā iepriekšējā mācību gadā. Diemžēl 6% izglītojamo kādā no mācību priekšmetiem ir nepietiekams vērtējums. Pieaugot Ukrainas civiliedzīvotāju skaitam un izglītojamo skaitam, kas pārnāk no mazākumtautību skolām, pedagogi nespēja nodrošināt individuālo atbalstu latviešu valodas apguvei. Mācību stundās sākumskolā tika nodrošināts skolotāja palīgs visās mācību stundās. Pamatskolā skolotāja palīgs strādāja pēc nepieciešamības.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	9.klases sasniegumi valsts pārbaudes darbos pietuvināti valsts vidējiem rādītājiem.	Sasniegts daļēji. 9.klases sasniegumi valsts pārbaudes darbos pietuvināti valsts vidējiem rādītājiem, matemātikā ir nedaudz augstāki kā iepriekšējā mācību gadā.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Motivēt pedagogus darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, iegūt augstus sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Palielināt dalībnieku skaitu 2.posma dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs.	Sasniegti labi rezultāti latviešu valodas, angļu valodas, ķīmijas un matemātikas olimpiādēs. Labi rezultāti dizainā un tehnoloģijās meitenēm, ļoti labi rezultāti visās klašu grupās sportā. Sportā ir izcīnītas godalgotas vietas valsts mērogā. 4.-6.klašu izglītojamie piedalījās uzdevumi.lv organizētajā matemātikas konkursā. Sākumskolas izglītojamie piedalījās matemātikas konkursā "Ķengurs".
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Paredzēta jaunā audzināšanas darba plāna aprobācija un korekcija. Sekot tam, lai tiktu nodrošināta audzināšanas darba nepārtrauktība un	2024./2025.m.g. audzināšanas darba prioritātes ietvaros veiksmīgi izstrādāts audzināšanas plāns audzināmajām klasēm. Audzināšanas plāns ir izstrādāts trijiem mācību

	secīgums, kā arī atbilstība aktuālai nepieciešamībai un laikam. Audzināšanas prioritārie virzieni - 2024./2025.mācību gadā - piedāvāt jaunas idejas un inovatīvus risinājumus izglītības vides pilnveidošanā. Akcentējot minēto virzienu, ir veicami uzdevumi, kas dos iespēju tuvināt noteikto audzināšanas mērķi – brīvas un atbildīgas personības attīstības sekmēšana, veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, indivīda līdzsvarotiem pienākumiem un tiesībām. <u>Skolas administrācijas izvirzītie audzināšanas darba prioritārie virzieni:</u> 1. Savstarpējas cieņas, sadarbības un pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstība, veidojot cieņpilnas sadarbības, savstarpēja atbalsta paradumus klašu kolektīvos un skolā kopumā. 2. sekmēt pilsonisko līdzdalību, iesaistoties tradīciju kopšanā un veidošanā. <u>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes ieteikumi:</u>	gadiem, paredzot procesa nepārtrauktību un pēctecību. Mācību gada laikā skolas pedagogi audzināšanas darba prioritāti mērķtiecīgi realizē dažādās mācību jomās un stundās, piemēram, sociālajās zinībās, literatūrā, vēsturē. Audzināšanas uzdevumi tiek izpildīti un skolēni ir izjutuši arī svētkus un atbalstu ikdienā. Piemēram, skolā tiek turpināti “Barikāžu nedēļas” pasākumi, kas tiek organizēti interaktīvās darba grupās, piesaistot jaunos pedagogus katrai klasei atsevišķi un skolai kopumā nedēļas garumā, atzīmējot 1991.gada Barikāžu atceri un vairojot patriotismu, stiprinot Dzimtenes mīlestību. Audzināšanas darba ietvaros tiek veicināta pašizziņas un pašvadības prasmju pilnveidošana un kritiskās domāšanas attīstības veicināšana. Brīvas un atbildīgas personības attīstības sekmēšana, veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, indivīda līdzsvarotiem pienākumiem un tiesībām. Īpaši akcentējot atbildību, kā arī pienākumu un tiesību līdzsvaru, prasmī kritiski domāt, izvērtēt situācijas un rīcību (gan savu, gan citu). Tiek piedāvātas jaunas idejas un inovatīvi risinājumi audzināšanas vides pilnveidošanā. Tiek veidoti papildus pasākumi, lai stiprinātu latviešu valoda un tās lietošana.
--	--	--

		1. Pievērst uzmanību lietderīgu audzināšanas pasākumu izvēlei. 2. Iesaistīt vecākus pilsonisko vērtību audzināšanā. <u>Izvirzīta vienota tēma skolai projektu nedēļai: “Mobinga izskaušana”.</u> Katras mācību jomas ietvaros organizēt ārpusstundu pasākumus. Piedāvāt un organizēt “Latvijas Skolas somas” pasākumus, balstoties uz audzināšanas darba galvenajiem virzieniem. Turpināt Audzināšanas darba plāna īstenošanu secīgi un nepārtraukti. Audzināšanas darbs balstās uz šādiem principiem: • sadarbība un pilsoniskā līdzdalība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība; • sistemātiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība; • nepārtrauktība un pēctecība	
--	--	---	--

		audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā; • ilgspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība; • vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā; • atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.	
--	--	---	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	6.8 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Latviešu valodā sasniegt 58%, matemātikā 55%, angļu valodā 60%
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie ir motivēti demonstrēt savus sasniegumus, prasmes un talantus daudzveidīgos konkursos, olimpiādēs un pasākumos un gūst augstus rezultātus, par ko liecina saņemtās atzinības.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Zina, kas ir vērtības un tikumi, izprot to praktizēšanu, jūtas piederīgs Latvijas valstij - kopienai. Ukrainas civiliedzīvotāju skolēni lieto latviešu valodu ikdienā un skolā skolēni lieto vienotas valodas principu. Izmantoti “Skolas somas” piedāvātās finanses, apmeklē un organizē izzinošus un izglītojošus kultūras pasākumus. Apzinās mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi karjeras izvēles procesā. Atpazīst mobinga un bosinga pazīmes savstarpējās attiecībās.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Ieviest korekcijas vispārējās pamatizglītības izvēles padziļināto kursu komplektos.	Skolas vērtību aktualizēšana ikdienas mācību un audzināšanas darbā. Nepārtraukta karjeras izglītība. Pilnveidotā mācību satura un pieeju sekmīga realizācija.	Tika izstrādāta un aprobēta Skolas vērtēšanas kārtība. Pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanā ievēro izglītojamo vērtēšanas vadlīnijas un izglītības iestādes vērtēšanas kārtību.
2.	Skolotāji demonstrē skaidru sistēmu mācību procesa vadīšanā. Mācību darba diferenciācija skolēna individuālai izaugsmei. Tiks nodrošināta efektīva un profesionāla atbalsta sistēma skolotājiem un skolēniem. Kompetenču pieejas īstenošana – mācīšanās kultūras maiņa.	Skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos vismaz 50% apguve. Mācību priekšmetu metodisko jomu līdzatbildība skolotāju izpratnē par īstenoto mācību un audzināšanas satura diferenciāciju un realizāciju mācību procesā	Katrā mācību priekšmetā izstrādāts mācību priekšmeta satura tematiskais plāns atbilstoši jaunajam standartam un kompetenču pieejai. Izvērtēta mācību metodisko līdzekļu jēgpilna izmantošana mācību satura izklāstā. Pedagogi pilnveido savas zināšanas, apmeklējot kursus, sadarbojoties savā starpā, analizējot stundas, tādējādi nodrošinot pieredzes apmaiņu.
3.	Skola turpina papildināt un atjaunot skolas materiāltehnisko un digitālo resursu nodrošinājumu skolotājiem un skolēniem visās mācību jomās.	Skolā nodrošināta fiziski un emocionāli droša vide. Visiem skolēniem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei.	Skolā ir pieejamas 2 datorklasas ar 20 darba vietām katrā izmantošanai gan datorikas, datorpulciņu, robotikas un programmēšanas pulciņu nodarbībām, kā arī izglītojamiem ar papildus izmantošanu citos mācību priekšmetos. Skola piedalās arī projekta “Izglītības iestāžu digitalizācija 7. - 9.klasēm” īstenošanā, kas paredz Chrombook datoru individuālai lietošanai skolēnam un skolotājam. Mācību gada noslēgumā skolai tika piegādāti portatīvie datori lietošanai izglītojamiem un pedagogiem. Līdz ar to šie datori tika ievietoti atbilstoši tehniskām prasībām 3 mācību kabinetos, kur šos datorus izglītojamie lieto mācību stundu laikā, kas atvieglo darbu gan izglītojamiem, gan pilnveido pedagogu

			daudzveidīgu pieeju sava priekšmeta mācīšanā. Skola ir nodrošināta ar interaktīvajām (Smart) tāfelēm, kas paredzētas galvenokārt dabaszinību priekšmetu apguvei. Pašlaik šīs tāfeles ir pieejamas arī sākumskolas izglītojamiem Daļēji sasniegts. Darbs ir jāturpina, jo materiāli tehniskā bāze noveco.
4.	Turpināsies darbs pie pārvaldības modeļa, kvalitātes novērtēšanas un turpmākās attīstības plānošanas. Inovatīvu skolvadības atziņu mērķtiecīga izmantošana, datu uzkrāšana, analīze un pārvaldība, lai identificētu skolas personāla stiprās puses un pilnveidojamo, noteiktu galvenos izaugsmi ietekmējošos faktorus, piedāvātu efektīvākos risinājumus skolas izglītības kvalitātes tālākai attīstībai, sekmējot administratīvās efektivitātes nodrošināšanu un demokrātisku pārmaiņu vadību atbilstoši mācīšanās organizācijas pamatprincipiem.	Pedagogiem ir vienota izpratne par kompetencēs balstītā satura ieviešanu. Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu. Skolas vadības atbalsts skolotājiem un atbalsta personālam pārmaiņu procesa īstenošanā.	Pedagogi pilnībā pārzina sava mācību priekšmeta standarta prasības, tiek sastādīti tematiskie plāni. Mācību procesa plānošanā pedagogi ievēro izglītojamo vecumposma īpatnības un iepriekšējo sagatavotību. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek uzskaitīti un analizēti visa mācību gada laikā, noskaidrojot cēloņsakarības un izvirzot turpmākos uzdevumus.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Pedagogu kolektīvs ir vērsts uz sadarbību, kurā tiek apkopota pieredze. Mācību gada laikā tiek veidotas un prezentētas metodiskās izstrādnes. Notiek pieredzes apmaiņa – savstarpēja stundu vērošana un tikšanās mācību jomu grupās.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/intervijas/sarunas.

Vērtējot pedagogu darba kvalitāti, izmanto dažādas metodes: mācību stundu vērošana un analīze, obligātās dokumentācijas aizpildes izvērtējums, pedagogu darba pašvērtējums, aptaujas un to rezultātu analīze. Pedagogi regulāri analizē sava darba kvalitāti, raksta sava darba pašvērtējumu, analizējot sasniegto mācību gada beigās, izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Tiek vērotas pedagogu vadītās mācību stundas, tiek veidots stundu vērošanas apkopojums, nepieciešams pedagogiem atbalsta sniegšanā.	Vērot mācību stundas pieredzes apmaiņas nodrošināšanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas, izglītojamo vecumam, mācību priekšmetu specifikai un saturam atbilstošas mācību metodes un paņēmienus, kuri ne tikai palīdz apgūt zināšanas un prasmes, bet arī veido mācību motivāciju un pilnveido izglītojamo personību.	Efektīvu un inovatīvu mācību metožu un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagoģiskajā procesā pedagogi izmanto diferenciāciju un individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo vecumposmu, attīstības līmeni un individuālās īpatnības, vajadzības, spējas, iepriekšējo pieredzi. Pedagogi mācību stundās un individuālajās nodarbībās papildus strādā gan ar talantīgajiem izglītojamajiem, gan ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, gan ar izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda. Talantīgajiem izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos un sacensībās. Mācību gada	Veicināt talantīgo izglītojamo sasniegumu izaugsmi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs. Pilnveidot klašu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju, atbalsta personāla un vecāku sadarbību izglītojamo ar mācīšanās grūtībām izaugsmes veicināšanā.

	beigās izglītojamie, kuri saņēmuši augstus vērtējumus tiek nominēti “Skolas lepnumam” un saņem “Zelta” un “Sudraba” liecības.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē. Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus un programmas, vērtēšanas kārtību un formas. Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu programmu īstenošanas plānu pārbaudes darbu izstrādē un pilnveidē. Pedagogi plāno darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses, vajadzības.	Izglītojamo iesaistīšana sasniedzamā rezultāta noskaidrošanā un mērķtiecīgas atgriezeniskās saites sniegšana katram izglītojamajam katras stundas ietvaros.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā darbojas atbalsta personāls, kas regulāri sniedz kvalificētu psiholoģisku, logopēdisku un sociālpedagoģisku atbalstu izglītojamajiem, viņu vecākiem un skolas darbiniekiem. Apzināti izglītojamie, kuriem ir nepieciešama sociālā un psiholoģiskā palīdzība, tiek sniegtas kvalificētu speciālistu konsultācijas. Skolā ir noteikta sistēma darbā ar izglītojamajiem, kuriem mācību procesā piemērojami atbalsta pasākumi. Skola nodrošina pagarinātās dienas grupas nodarbības visiem 1.-2. klašu izglītojamajiem.	

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pedagogi nodrošina kvalitatīvu mācīšanās procesu, motivē izglītojamos mācībām, izmantojot dažādas motivācijas stratēģijas, cenšas iesaistīt sasniedzamā rezultāta formulēšanā, kā arī diferencē mācību saturu, paņēmienus un mācību rezultātus. Ir nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmes sniegt atgriezenisko saikni.
- 2) Izglītojamie iesaistās mācību procesā, tomēr jāpilnveido izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasme plānot mācīšanās procesu. Jāattīsta izglītojamajiem ieradumu sniegt atgriezenisko saikni pedagogam par viņa organizēto procesu,
- 3) Veicināt pedagogu sadarbības iespējas, savstarpējās stundu vērošanas, mācību grupu darbu, pieredzes apmaiņu.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Pedagogi apzinās katra skolēna individuālās vajadzības un iespējas. Skolotāji pielāgo mācību metodes, materiālus un aktivitātes, lai visi skolēni justos iesaistīti. Skola veicina cieņu, taisnīgumu un savstarpēju atbalstu starp skolēniem. Skolā tiek organizēti pasākumi, kas veicina sadarbību un sapratni starp dažādu grupu skolēniem. Skolā tiek veicināta skolēnu līdzdalība, diskusijas un aktivitātes, kas attīsta empātiju un cieņu pret dažādību.	Veicināt skolas kultūras attīstību, kas pastāvīgi uzsver cieņu, sadarbību un dažādību. Paplašināt skolēnu līdzdalības iespējas lēmumu pieņemšanā par skolas dzīvi un aktivitātēm. Veidot vairāk interaktīvas un sadarbības aktivitātes, kas attīsta empātiju un savstarpējo sapratni.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolas rīcības plāni ietver preventīvus mehānismus konfliktu risināšanai. Pedagogi un citi darbinieki apzinās iekļaujošas vides principus un pielieto tos ikdienas darbā. Veicināta kolēģu sadarbība un pieredzes apmaiņa labās prakses piemēru izmantošanā. Pastāv pozitīva attieksme pret skolēnu līdzdalību un viņu iniciatīvām skolas dzīvē. Skola regulāri izvērtē un uzlabo iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes pasākumus.	Uzlabot iekšējo procedūru skaidrību, lai tās būtu viegli saprotamas visiem darbiniekiem un skolēniem. Paplašināt aktivitātes, kas veicina skolēnu sadarbību un savstarpējo cieņu. Nodrošināt plašāku piekļuvi atbalsta materiāliem.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes	Pastāv datu vākšanas un analīzes prakse (testi,	Veicināt atklātu komunikāciju par riskiem, lai skolēni un

risku identificēšana un izvērtēšana	novērojumi, skolēnu aptaujas), kas palīdz atklāt riskus savlaicīgi. Pedagogi un administrācija aktīvi iesaistās risku identificēšanā, daloties pieredzē un novērojumu rezultātos. Skolotāji spēj savlaicīgi pamanīt mācību procesa, uzvedības vai sociālās vides riskus. Darbinieki sadarbojas, lai kopīgi rastu risinājumus risku mazināšanai.	vecāki varētu droši ziņot par problēmām. Attīstīt preventīvu pieeju, lai riski tiktu risināti pirms tie kļūst par nopietnām problēmām. Veidot skolas vidi, kas pastiprina kolektīvu atbildību par izglītības kvalitāti.
-------------------------------------	--	---

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1)Skolā izglītības process ir balstīts uz vienlīdzīgu pieeju visiem skolēniem un iekļaujošas mācību vides nodrošināšanu. Skola nodrošina vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem. Mācību vide ir droša un iekļaujoša, tiek pievērsta lielāka uzmanība individuālo mācību vajadzību apmierināšanai. Pedagogiem ir izpratne par iekļaujošās izglītības pamatprincipiem.
- 2)Vienlīdzīgu iespēju nodrošināšana – Skola ievēro principu, ka ikvienam skolēnam neatkarīgi no viņa spējām, dzimuma, tautības, veselības stāvokļa vai sociālajiem apstākļiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas mācību procesā, interešu izglītībā un ārpus stundu aktivitātēs.
- 3)Iekļaujošas vides stiprināšana – jāpilnveido metodiskie risinājumi, kas palīdz integrēt skolēnus ar dažādām vajadzībām, tostarp ar mācīšanās grūtībām. Tiks veidota droša un atbalstoša mācību vide, kurā tiek novērtēta katra skolēna individualitāte un stiprās puses, sekmējot līdzdalību visos skolas dzīves procesos.
- 4)Sadarbība ar vecākiem un atbalsta personālu – jāturpina stiprināt komunikāciju, lai kopīgi veidotu drošu un cieņpilnu skolas vidi. Skola turpinās regulāri organizēt individuālās sarunas un konsultācijas, lai vecāki un speciālisti kopīgi atbalstītu skolēnu attīstību.
- 5)Regulāra izvērtēšana – turpināt vērtēt vienlīdzības un iekļaušanas pasākumu efektivitāti, izmantojot dokumentu analīzi un skolēnu / vecāku atsauksmes. Vienlīdzības un iekļaušanas pasākumi tiks vērtēti ikgadējā skolas pašnovērtēšanas procesā.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/anketēšana/intervijas/sarunas.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Pedagogi apzinās dažādus faktorus, kas ietekmē skolēnu iespējas piedalīties mācībās, piemēram,	Veicināt izpratni par emocionālā un psiholoģiskā atbalsta nozīmi. Veicināt atklātu komunikāciju

	sociālekonomisko stāvokli, ģimenes atbalstu vai īpašās vajadzības. Individuālas konsultācijas palīdz nodrošināt vienlīdzīgas iespējas. Skolēniem piedāvātas papildu iespējas mācību procesā, piemēram, pulciņi, interešu grupas un papildnodarbības. Skolas vide veicina atbalstu, kas samazina šķēršļus izglītības pieejamībai. Skola izmanto vietējos un valsts resursus, kas atbalsta skolēnus ar dažādām vajadzībām.	ar skolēniem un vecākiem par pieejamības jautājumiem. Attīstīt kolektīvu atbildību par iekļaujošu vidi. Stiprināt sadarbību ar speciālistiem un atbalsta institūcijām. Nodrošināt piekļuvi papildu resursiem un tehnoloģijām, kas atvieglo mācību pieejamību.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Pedagogi pielāgo mācību saturu, tempu un metodes atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām. Izmanto diferencētu uzdevumu un materiālu piedāvājumu, kas ļauj skolēniem pilnvērtīgi iesaistīties mācībās. Skolēniem ar īpašām vajadzībām tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas un atbalsts mācību procesā. Skola izmanto tehnoloģijas un digitālos rīkus, kas atvieglo mācību materiālu pieejamību. Pastāv komandas sadarbība, lai pielāgotu mācību procesu un veicinātu iekļaušanos. Skolotāji regulāri apmainās pieredzē un labās praksēs par efektīviem atbalsta risinājumiem. Skolas vide atbalsta pozitīvu attieksmi un empātiju pret dažādību. Skola sadarbojas ar	Attīstīt diferencēto mācību metožu un individuālās pieejas plašāku izmantošanu. Fiziskās un tehnoloģiskās vides pilnveide. Nodrošināt plašu piekļuvi atbalsta līdzekļiem skolēniem ar dažādām vajadzībām. Ieviest regulāras procedūras skolēnu individuālo vajadzību izvērtēšanai un mācību pielāgošanai. Nodrošināt efektīvu atgriezenisko saiti pedagogiem, vecākiem un skolēniem. Attīstīt skolēnu savstarpējo empātiju un atbalstu. Stiprināt regulāru sadarbību ar vecākiem un speciālistiem. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām tehniski nav nodrošināta.

	vecākiem un speciālistiem, lai nodrošinātu visaptverošu atbalstu. Iesaistās ārējos atbalsta resursos un programmās, kas veicina skolēnu attīstību un mācību iespējas.	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skolā pieejamas dažādas mācību programmas, pulciņi un interešu grupas, kas veicina skolēnu individuālo talantu attīstību. Piedāvājums atbilst skolēnu interesēm un mācīšanās vajadzībām, veicinot motivāciju un iesaisti. Skola nodrošina diferencētus mācību materiālus un metodes, lai katrs skolēns varētu mācīties savā tempā. Pedagogi izmanto modernas un efektīvas mācību metodes, kas balstītas zinātniskās un profesionālās kompetencēs. Pastāv regulāras pedagogu profesionālās attīstības iespējas, kas stiprina mācību kvalitāti.	Piedāvāt interešu grupas, kas atbilst skolēnu daudzveidīgajām interesēm un talantiem. Stiprināt individuālā atbalsta iespējas skolēniem ar mācīšanās grūtībām vai īpašām vajadzībām. Paplašināt pieejamo mācību materiālu un tehnoloģiju klāstu. Veicināt pozitīvu, iekļaujošu un motivējošu skolas vidi, kas tieši ietekmē izglītības kvalitāti.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Pedagogi regulāri novēro skolēnu apmeklējumu, mācību rezultātus un uzvedību, lai savlaicīgi atpazītu riskus. Piedāvā individuālās konsultācijas un mācību atbalstu skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās vai motivācijas trūkums. Nodrošina emocionālo un sociālo atbalstu, palīdzot skolēniem pārvarēt grūtības un saglabāt iesaisti mācībās. Skolā pastāv komandas pieeja, iesaistot pedagogus, psihologus, sociālos darbiniekus un vecākus.	Paplašināt individuālo konsultāciju un mācību atbalsta iespējas skolēniem ar grūtībām vai motivācijas trūkumu. Attīstīt skolas vidi, kas veicina piederības sajūtu, motivāciju un iesaisti mācību procesā. Stiprināt regulāru un mērķtiecīgu sadarbību ar vecākiem skolēnu mācību procesa atbalstam.

	Skola veicina pozitīvu vidi un cieņu, kas uzlabo skolēnu iesaisti un vēlmi mācīties. Skola iesaista vecākus skolēnu mācību procesā un risina problēmas kopīgi. Sadarbojas ar ārējiem resursiem, piemēram, sociālajiem dienestiem un bāriņtiesām, lai nodrošinātu plašāku atbalstu riskam pakļautiem skolēniem.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Skolai licencēta programma ar kodu 21015511. Tika ieteikts apmeklēt pedagoģiski medicīnisko komisiju sešiem izglītojamajiem. Trīs izglītojamajiem tika piešķirts kods 2105511 un trīs izglītojamajiem tika piešķirts kods 21015611.	PMK atzinusi nepieciešamību trim izglītojamajiem apgūt mācību vielu programmā ar kodu 2105611. Skolai jālicencē programma ar kodu 2105611.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1)Mācību materiālu un resursu pieejamība – regulāri pārskatīt mācību materiālu un tehnoloģiju pieejamību, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem.
- 2)Vides pieejamība – pilnveidot skolas infrastruktūru, padarot to drošu un ērtu visiem skolēniem, skolēnu vecākiem, darbiniekiem, tostarp bērniem ar īpašām vajadzībām, ieviešot piemērotus piekļuves risinājumus.
- 3)Personāla profesionālā kompetence – veicināt pedagogu un tehniskā personāla zināšanu pilnveidi pieejamības jautājumos.
- 4)Sadarbība ar ģimeni – stiprināt komunikāciju ar vecākiem, lai savlaicīgi identificētu un risinātu pieejamības šķēršļus.
- 5)Turpmākie pasākumi tiek plānoti kā nepārtraukts process, nodrošinot skolas vidi, kurā katram skolēnam ir iespēja pilnvērtīgi mācīties un attīstīties.

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/izglītības iestādes apskate/ intervijas/sarunas.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs,	Skola regulāri apkopo	Uzlabot datu dokumentēšanu

iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	informāciju par skolēnu, vecāku un darbinieku drošību un labklājību. Skola spēj savlaicīgi identificēt riskus, piemēram, emocionālās, sociālās vai fiziskās problēmas. Pedagogi un personāls aktīvi novēro skolēnu uzvedību, attieksmi un iesaisti mācībās. Skolotāji un atbalsta personāls regulāri dalās ar iegūtajiem datiem un pieredzi, lai risinātu konstatētās problēmas. Skola veicina atklātu komunikāciju un uzticēšanos, lai skolēni, vecāki un darbinieki droši sniegtu informāciju. Skola plāno aktivitātes un atbalstu, balstoties uz identificētajām vajadzībām un risku analīzi. Regulāri tiek veiktas skolēnu, vecāku un pedagogu individuālas aptaujas, kas tiek strukturētas tā, lai identificētu gan drošības, gan emocionālās labsajūtas aspektus; individuālas sarunas (intervijas); aptaujas-Ahenbaha aptauja; nepabeigtie teikumi. Notiek incidentu un problēmu reģistrācija un analīze. Vecākiem -Informācijas pieejamība un skaidrība par drošības jautājumiem. - Iesaistes iespējas lēmumu pieņemšanā. -Atbalsta pasākumi vecākiem (konsultācijas par bērnu audzināšanu un emocionālo veselību).	un analīzi, lai nodrošinātu drošu un efektīvu izmantošanu. Attīstīt skolas kultūru, kas veicina uzticēšanos, atklātību un drošu datu sniegšanu. Paplašināt preventīvas aktivitātes, kas veicina gan fizisko, gan psiholoģisko drošību. • Regulāras individuālas sarunas, aptaujas un anketas izglītojamiem (Č.SPĪLBERGERA PAŠNOVĒRTĒJUMA APTAUJA – STAI). Vecākiem un personālam par drošības izjūtu, emocionālo labsajūtu, sadarbību ar iestādi. • Psihologa novērojumi (konflikti, emocionālā spriedze, pēc nepieciešamības Traumas simptomu aptauja (TSI); depresijas aptauja (CDI). • Iekšējie incidentu ziņojumi – fiksētie gadījumi par drošības, vardarbības vai mobinga problēmām. • Vecāku sapulces un fokusgrupu diskusijas – kvalitatīvie dati par sadarbību un uzticēšanos(individuālas sarunas ar vecākiem). • Personāla profesionālās labsajūtas izvērtējums – darba apmierinātības aptaujas, slodzes analīze, izdegšanas riska signāli. Attīstības vajadzības • Sistēmiska datu analīze – turpināt regulāri izvērtēt un izmantot lēmumu pieņemšanā. • Kompetenču
--	--	--

	Personālam -Droša darba vide (fiziski un psiholoģiski). -Profesionālais atbalsts (supervīzijas, psihologa konsultācijas). -Kompetenču pilnveide stresa pārvarēšanā, konfliktu risināšanā, emocionālajā inteliģencē.	stiprināšana – mācības par iekļaujošu vidi, emocionālo drošību, krīzes situāciju vadību. • Digitālie rīki drošības un labklājības monitorēšanai (anonīmas aptaujas, trauksmes signālu sistēma). • Preventīvi pasākumi – mobinga mazināšanai, emocionālās inteliģences un sadarbības prasmju attīstīšanai. • Atbalsta kultūra – veidot vidi, kurā gan skolēni, gan vecāki, gan skolotāji jūtas sadzirdēti. • Sadarbība ar ārējiem speciālistiem – psihologi, sociālie dienesti, NVO, kas specializējas bērnu un jauniešu labklājībā.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā ir izstrādāti konkrēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas ir pieejami gan skolēniem, gan pedagogiem un darbiniekiem. Pedagogi un personāls ir apmācīti noteikumu ievērošanā un spēj tos piemērot ikdienas situācijās. Personāls regulāri atgādina skolēniem par noteikumiem un uzrauga to ievērošanu, nodrošinot drošu vidi. Skolēni aktīvi sadarbojas ar pedagogiem, lai ievērotu noteikumus, un uzvedas atbildīgi. Pastāv atbalsta mehānismi skolēniem, kuriem ir grūtības ievērot noteikumus, tostarp konsultācijas un sociālais atbalsts. Izglītības iestādes stiprā puse ir skaidri izstrādāti un	Pārskatīt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, lai tie atbilstu aktuālajām vajadzībām un izmaiņām. Veicināt skolēnu līdzdalību noteikumu pilnveidē un drošas vides uzturēšanā. Attīstīt skolas kultūru, kur noteikumu ievērošana tiek uztverta kā kopīgas drošības un labas mācību vides nodrošināšanas daļa. Turpmākās attīstības vajadzības saistībā ar iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu galvenokārt ietver preventīvo pasākumu un informēšanas darba pilnveidi. Nepieciešams regulāri atjaunot un modernizēt noteikumus, lai tie atbilstu aktuālajām drošības prasībām un sabiedrības tendencēm. Turpināt attīstīt digitālos

	visiem pieejami iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kurus zina un ievēro gan izglītojamie, gan personāls, gan vecāki. Regulāri tiek veikta informēšana un profilaktisks darbs, lai stiprinātu izpratni par drošības prasībām, kā arī organizētas evakuācijas mācības un citi praktiski treniņi. Iestādē ir izveidota pozitīva disciplīnas kultūra – lielākā daļa skolēnu apzinās savu atbildību par drošību un ievēro noteikumus bez papildus spiediena. Par noteikumu ievērošanu rūpējas administrācija, klašu audzinātāji un atbildīgās personas, nodrošinot kārtības uzraudzību un savlaicīgu problēmu novēršanu. Svarīgs faktors ir arī vecāku iesaiste drošības jautājumu risināšanā, kā arī tehniskais nodrošinājums – videonovērošana, signalizācija un kontrolēta piekļuve telpām. Šie aspekti veido drošu un atbildīgu vidi, kas sekmē visu izglītības procesa dalībnieku labklājību.	risinājumus, kas ļautu ātrāk reaģēt uz problēmām. Vērtīgi būtu paplašināt skolēnu, vecāku un personāla iesaisti noteikumu aktualizēšanā, veicinot līdzatbildību un kopīgu izpratni par drošības kultūru. Jāturpina stiprināt personāla kompetence konfliktu risināšanā, psiholoģiskās drošības nodrošināšanā un krīzes situāciju pārvaldībā. Turpināt nodrošināt regulāras praktiskās mācības un sadarbību ar ārējiem speciālistiem, lai stiprinātu iestādes spēju ātri un profesionāli rīkoties dažādās situācijās. Šie pasākumi palīdzēs veidot vēl drošāku un atbildīgāku vidi visiem izglītības procesa dalībniekiem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolā tiek regulāri pārbaudīta infrastruktūra, aprīkojums un telpas, lai novērstu iespējamus riskus. Ir nodrošināta atbilstoša aprīkojuma un materiālu pieejamība, kas atbilst drošības standartiem. Pedagogi un tehniskais personāls aktīvi iesaistās iespējamo risku identificēšanā ikdienas darbā.	Regulāri pārskatīt un atjaunot infrastruktūru, aprīkojumu un telpas, lai tās atbilstu aktuālajiem drošības standartiem. Regulāri atjaunināt drošības instrukcijas un informēt skolēnus un personālu par izmaiņām. Veicināt koordinētu komandas darbu, lai ātri identificētu un novērstu drošības riskus.

	Skola veic preventīvus pasākumus, lai mazinātu riskus (drošības instrukcijas, evakuācijas mācības, ugunsdrošības pasākumi). Skolēni tiek regulāri instruēti par drošības noteikumiem un pareizu rīcību dažādās situācijās. Pedagogi un tehniskais personāls sadarbojas, lai ātri identificētu un novērstu drošības riskus. Skolā veicina kolektīvu atbildību par drošu vidi. Skolēni, pedagogi un darbinieki saprot drošības nozīmi un aktīvi piedalās drošības uzturēšanā. Izglītības iestādes stiprā puse fiziskās drošības nodrošināšanā ir sistemātiska pieeja risku identificēšanai un novēršanai. Regulāri tiek veiktas ēkas un teritorijas tehniskās pārbaudes, kā arī kontrolēta ugunsdrošības prasību izpilde. Iestādē ir skaidri noteikti evakuācijas ceļi un tiek organizētas mācības skolēniem un personālam, kas veicina gatavību rīkoties ārkārtas situācijās. Papildu drošību nodrošina tehniskais aprīkojums – videonovērošana, signalizācija, ugunsdrošības sistēmas. Teritorija ir labiekārtota un uzraudzīta, lai mazinātu traumu un negadījumu riskus. Pozitīvi vērtējama arī sadarbība ar atbildīgajām institūcijām un vecākiem, kas ļauj savlaicīgi konstatēt problēmas un nodrošināt drošu vidi visiem izglītības procesa	Attīstīt kolektīvu atbildību par drošu vidi, iesaistot skolēnus, pedagogus un darbiniekus. ☐ Regulāri atjaunot un modernizēt materiāli tehnisko bāzi, lai novērstu nolietojuma radītos riskus. ☐ Paplašināt drošības sistēmu izmantošanu (papildu videonovērošanas punkti, elektroniskā piekļuves kontrole). ☐ Attīstīt digitālos rīkus incidentu fiksēšanai un analīzei, lai ātrāk novērstu problēmas. ☐ Turpināt veidot praktiskās apmācības skolēniem un personālam par rīcību dažādās ārkārtas situācijās. ☐ Nostiprināt sadarbību ar pašvaldību, ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, kā arī citām atbildīgajām
--	--	--

	dalībniekiem.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skola veicina atbalstošu, iekļaujošu un cieņpilnu vidi, kur skolēni jūtas droši izteikt savas domas un emocijas. Skolēni izjūt piederību skolai un uzvedas atbildīgi, respektējot vienam otru. Pedagogi regulāri novēro skolēnu emocionālo stāvokli un uzvedību. Personāls ir apmācīts identificēt emocionālās problēmas un sniegt sākotnēju atbalstu. Skolā tiek organizētas nodarbības, kas veicina sociālās prasmes, konfliktu risināšanu un emocionālo inteliģenci. Skola regulāri sadarbojas ar vecākiem, lai sekotu skolēnu emocionālajai labklājībai. Skola veido individuālus atbalsta plānus skolēniem, kam nepieciešama papildu uzmanība. Izglītības iestādes stiprā puse emocionālās drošības jomā ir ciešas attiecības starp skolēniem, pedagogu kolektīvu un vecākiem, kas veicina uzticēšanos un atklātu komunikāciju. Iestādē darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs vai uzticības persona, pie kuras skolēni var vērsties grūtību gadījumā. Regulāri tiek īstenoti profilaktiski pasākumi pret mobingu un citām emocionālās vardarbības formām, kā arī organizēti izglītojoši semināri par cieņpilnām	Turpināt attīstīt iekļaujošu un atbalstošu vidi, kas veicina skolēnu piederību un pozitīvas attiecības. Veicināt skolēnu savstarpējo empātiju un konfliktu risināšanas prasmes. Stiprināt pedagogu prasmes agrīni identificēt emocionālās grūtības un sniegt atbalstu. Stiprināt regulāru un mērķtiecīgu komunikāciju ar vecākiem par skolēnu emocionālo stāvokli. Veidot individuālos atbalsta plānus skolēniem, kuriem nepieciešama papildu emocionālā uzmanība. Turpmākās attīstības vajadzības emocionālās drošības jomā saistītas ar nepieciešamību pastiprināt preventīvo darbu un nodrošināt vēl ciešāku sadarbību starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem. Turpināt pilnveidot pedagogu kompetences mobinga, emocionālās vardarbības un konfliktu agrīnā atpazīšanā un risināšanā. Turpināt izmantot digitālus rīkus anonīmai skolēnu atsauksmju sniegšanai par emocionālo klimatu iestādē. Turpināt regulāru nodarbību un projektu organizēšanu par emocionālo inteliģenci, empātiju un savstarpējo cieņu. Šādi pasākumi palīdzēs savlaicīgi novērst emocionālos riskus un nostiprināt pozitīvu, atbalstošu vidi visiem izglītības procesa dalībniekiem.

	attiecībām un sadarbību. Skolotāji un administrācija aktīvi iesaistās konfliktu risināšanā, nodrošinot savlaicīgu problēmu pamanīšanu un novēršanu. Pozitīva iestādes iekšējā kultūra, draudzīga un atbalstoša vide, kā arī vecāku līdzdalība stiprina emocionālo drošību un palīdz veidot vidi, kurā visi izglītības procesa dalībnieki jūtas piederīgi un droši.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādes stiprā puse ir atbalstoša un saliedēta vide, kas sekmē gan personāla, gan izglītojamo labizjūtu. Skolā valda pozitīvs mikroklimats, kurā tiek veicināta savstarpējā cieņa un sadarbība. Izglītojamajiem ir pieejami dažādi atbalsta pasākumi – psihologa, sociālā pedagoga konsultācijas, individuāls darbs ar skolotājiem, kā arī iespējas iesaistīties ārpusstundu aktivitātēs, kas stiprina piederības sajūtu. Personālam tiek nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas un atbalsts, kas palīdz samazināt stresu un izdegšanas risku. Regulāras sarunas, sadarbības pasākumi un iesaistes iespējas lēmumu pieņemšanā stiprina gan darbinieku, gan skolēnu motivāciju un apmierinātību ar vidi, kurā viņi atrodas ikdienā.	Turpmākās attīstības vajadzības izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūtas jomā saistītas ar nepieciešamību sistemātiski pilnveidot atbalsta un veselības veicināšanas pasākumus. Turpināt regulāras individuālās konsultācijas un grupu nodarbības, lai savlaicīgi identificētu un risinātu emocionālās un sociālās grūtības. Būtiski stiprināt pedagogu kompetences stresa pārvaldībā, konfliktu risināšanā un emocionālās inteliģences attīstīšanā. Ieteicams veidot regulāras aptaujas un atgriezeniskās saites mehānismus, lai izzinātu izglītojamo un personāla vajadzības un uzlabotu vidi, kas veicina labizjūtu. Veicināt ārpusstundu aktivitātes, kas veicina piederības sajūtu, motivāciju un pozitīvu mikroklimatu iestādē. Šie pasākumi palīdzēs ilgtermiņā saglabāt gan skolēnu, gan personāla veselību, drošību un emocionālo labsajūtu.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iekšējā kārtība un drošības noteikumu ievērošana - skaidri noteikumi, regulāra informēšana, pozitīva disciplīnas kultūra, vecāku iesaiste.
- 2) Emocionālā drošība un risku novēršana - ciešas attiecības starp skolēniem, personālu un vecākiem, pieejams psihologs/sociālais pedagogs, profilaktiski pasākumi pret mobingu, pozitīva iestādes kultūra.
- 3) Fiziskā drošība un risku novēršana - ēku un teritorijas pārbaudes, evakuācijas mācības, signalizācija un videonovērošana, sadarbība ar vecākiem un institūcijām.
- 4) Fiziskās drošības nodrošināšana – skolā jāveido un jāuztur droša vide, ievērojot noteiktos drošības pasākumus un regulāri izvērtējot iespējamos riskus. Skolēniem jābūt informētiem par drošības noteikumiem un jāveicina izpratne par personīgo atbildību.
- 5) Psiholoģiskās labklājības veicināšana – skolēniem jānodrošina atbalstoša un iekļaujoša vide, kurā viņi jūtas droši, var brīvi izteikt emocijas un bažas un iesaistīties mācību un ārpus stundu aktivitātēs. Mācību un atpūtas aktivitātes jāplāno tā, lai skolēni justos iesaistīti un motivēti, samazinot stresu un trauksmi.
- 6) Prevencijas pasākumi – skolā jānovērš konflikti, kā arī jāsniedz atbalsts skolēnu emocionālajām un sociālajām vajadzībām, sadarbojoties ar pedagogiem un skolas psihologu / sociālo pedagogu.
- Sadarbība ar ģimeni un uzraudzība – regulāra komunikācija ar vecākiem par bērna drošību un emocionālo stāvokli. Skolas un ārējo speciālistu sadarbība, nodrošinot profesionālu atbalstu.
- 7) Ilgtspējīga uzraudzība un uzlabošana – regulāra skolas drošības un labklājības vērtēšana (aptaujas, novērojumi).

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/intervijas/sarunas

- Dokumentu un informācijas analīze;
- Anketēšana.

Skolā ir izveidota sistēma *koplietošanas dokumentos – plānotie pasākumi, pulciņu norises, individuālo nodarbību un konsultāciju grafiki u.t.t.* Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (*stundas sasniedzamais rezultāts*).

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Kabinētu daudzums atbilstoši skolēnu skaitam ir pietiekošs. Svinību zāles un tās apskatīšanas sistēma ir teicamā stāvoklī. Nodarbības tiek nodrošinātas sporta zālē un	Kabinetos ir nepieciešams atjaunot mēbeles. Nepieciešams sporta zāles un treniņu zāles remonts. Kabinetos ir nepieciešams atjaunot saules staru aizsargājošās žalūzijas.

	trenažieru zālē. Katrs mācību kabinets ir nodrošināts vai nu ar projektoru, vai TV ekrānu, vai interaktīvo tāfeli. Kvalitātes kontrole vismaz reizi gadā, izvērtējot resursu nodrošinājumu. Sistemātiska nepieciešamo resursu atjaunošana.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Dators 100% Video projektor vai interaktīvā tāfele 100% Interneta pieslēgums atbilstoša kvalitāte Katra mācību telpa ir nodrošināta ar interneta pieslēgumu, datoru, projektoru un ekrānu. Visai skolai ir abonēti digitālie mācību līdzekļi – uzdevumi.lv, soma.lv, letonika.lv. Pieejams: Digitālās platformas soma.lv abonements pedagogiem un izglītojamiem. Digitālās platformas uzdevumi.lv abonements 9.klases izglītojamajiem un 15 pedagogiem Izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību grāmatām un darba burtnīcām svešvalodu apguvei. Latviešu valodas apguvei tiek nodrošinātas platformas soma.lv un letonika.lv abonements. Skolas bibliotēkā pastāvīgi tiek atjaunota pieejamā literatūra, pielāgojot to mācību saturam.	Nepieciešams ikvienu STEM mācību priekšmetu pedagogu nodrošināt ar nepieciešamo tehniku un uzskates materiāliem. Iegādāties dabaszinību pētniecības komplektus sākumskolai, fizikas kabinetu ar nepieciešamo tehniku, ķīmijā iegādāties nepieciešamās vielas pētniecībai stundās, bioloģijā pētāmos paraugus, lai izglītojamie stundā varētu veikt pētījumus un veidot projektu darbus. Iegādāties papildus projektorus un atbilstoši mācību jomu prasībām – mainīt novecojošos datorus. Organizēt vai nodrošināt iespēju apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, lai stiprinātu pedagogu kompetenci, t.sk. IT jomā. Organizēt vai nodrošināt iespēju apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, lai stiprinātu pedagogu kompetenci. Motivēt pedagogus papildināt zināšanas un prasmes IT jomā, lai viņi aktīvāk spētu izmantot pieejamos IT resursus mācību stundu procesā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un	Kvalitātes kontrole vismaz reizi gadā, izvērtējot resursu	Papildināt dabaszinību, fizikas, ķīmijas un dizaina un

iekārtu izmantošanas efektivitāte	nodrošinājumu. Plānošana resursu izmantošanā un to pieejamība ikvienam pedagogam. Plānošana resursu izmantošanā un to pieejamība ikvienam pedagogam. Pedagogi skaidri definē iekārtu izmantošanu stundā, norādot to pie stundas sasniedzamā rezultāta.	tehnoloģiju, inženierzinību materiāltehnisko bāzi ar jaunākajiem mācību materiāliem un iekārtām. Iegādāties jaunas interaktīvās tāfeles un atbilstoši mācību jomu prasībām – mainīt tās noteiktos priekšmetos.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Pedagogi skaidri apzinās iekārtu izmantošanu stundā, norādot to pie stundas sasniedzamā rezultāta.	Nepieciešama 2.stāva gaitēņu renovācija (2025.gada vasarā ir uzsākts 2.stāva “tumšā” gaitēņa remonts). Veikt Valsts aizsardzības mācības īstenošanai paredzēto telpu (teorijas klase, šautuve, 2 noliktavas) remontu. Sporta zāles, ģērbtuvju, treniņu zāles, palīgtelpu gaitēņa un tualetes renovācija.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Skolas telpas un apkārtnē ir sakopta un uzturēta. Starpbrīžos ir brīvi pieejams iežogots skolas iekšpagalms ar mini futbola laukumu un bērnu rotaļu laukumu. Gaitēņos izveidoti atpūtas krēsli, sēžammaisi, divi tenisa galdi. Pie skolas teritorijas ir iekārtots moderns skeitparks un atjaunots Dauderu parks, kurā ir skolai nepieciešamais sporta aprīkojums (100m skrejceļš, tāllēkšanas bedre un treniņi).	Regulāri veikt mini futbola laukuma apkopi. Atjaunot skolas iekšpagalmā esošo rotaļu laukumu un solus.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas. Izglītības iestādes vadība sniedz pedagogiem atbalstu, lai pedagogi mācību procesā un ārpus tā izmantotu dažādas iekārtas un resursu.
- 2) Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 95%) ir

apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī konkrētā mācību priekšmeta vai jomas vajadzības. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.

3) Nepieciešams turpināt sadarbību mācību jomās, izvērtējot jauno materiālu nepieciešamību, jēgpilnību un aktualitāti.

4) Sadarbībā ar atbildīgajām institūcijām turpināt mērķtiecīgu darbu pie skolas apkārtējās vides labiekārtošanas, lai stiprinātu izglītojamo labvēlību vidē. Iesaistīties rekonstruētā “Dauderu” parka funkcionalitātes un turpmākas ekspluatācijas atbalstā. Iesaistīties skolas teritorijai pieguļošās skeitparka ekspluatācijas drošības aktualizācijai.

5) Turpināt nodrošināt un piedāvāt pedagogiem profesionālās pilnveides kursus, lai stiprinātu, atsvaidzinātu zināšanas par noteiktu IKT rīku lietošanu izglītības iestādē.

6) Skolas vide katru gadu tiek uzlabota. Skolas telpu un materiālās bāzes uzlabošana daļēji tiek veikta saskaņā ar attīstības plānu. Skolā daļēji tiek veikts telpu remonts un renovācijas darbi.

7) Telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas ar izglītojamo darbiem, klases dzīves fotogrāfijām, informatīviem materiāliem, vienmēr tīras un kārtīgas. Īpaši telpas tiek noformētas pirms svētkiem (18.novembrī, Ziemassvētkos, Lieldienās, Mātes dienā u.c.). Klašu telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām un mācību procesam. Gaitenī ir pietiekami plaši, vēdināti. Tualetes atbilst sanitāri higiēniskām prasībām.

8) Telpu mēbeles pārsvarā atbilst izglītojamo vecumam un augumam, regulāri tiek remontētas, kā arī iegādātas jaunas.

9) Pirmā stāva centrālais vestibils ir noformēts atbilstoši Latvijas Valsts Standarta prasībām (valsts karogs, informatīvie plakāti: ģerbonis, himna, Valsts prezidents, armija). Vienu no vestibila sienām rotā izglītojamo sasniegumi – diplomu, goda raksti, atzinības par piedalīšanos Valsts un pilsētas olimpiādēs. Uz vienas no sienām ir izvietots ievērojams skaits Skolas absolventu izlaidumu fotoattēlu. Operatīvi tiek atjaunota informācija par Skolas darba aktualitātēm. Centrālais vestibils tiek atbilstoši noformēts Valsts svētku, 1.septembra, Ziemassvētku, Lieldienu noskaņās.

10) Starp 1. stāva un ēdnīcas vestibilu uz ziņojuma dēļa ir izvietots mācību priekšmetu stundu saraksts, konsultāciju, interešu izglītības saraksti.

11) Otrā stāva vestibils ir iekārtots atbilstoši brīvā laika pavadīšanas komfortam starpbrīžos. Tajā ir izvietoti sēžammaisi un tenisa galds.

12) Trešā stāva vestibilā un gaitenī ikdienā ir izvietoti sākumskolas izglītojamo radošie darbi.

13) Telpas ir drošas, gaitenī izvietoti evakuācijas plāni, ir aprīkots medicīnas māšas kabinets, psihologa kabinets, sociālā pedagoga kabinets un administrācijas kabinets.

14) Skolai piederošā teritorija ir tīra un kārtīga, apzaļumota, un sakopta. Blakus skolai ir parks. Ceļu satiksme Skolas apkārtnē ir droša: ierīkots “ceļa ātrumvalnis”, ātruma ierobežojuma zīme. Līdzās Skolai ir iekārtots automašīnu stāvlaukums ar zīmi “Tikai ar Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas atļaujām”. Ir atzīme par drošu pulcēšanās vietu trauksmes gadījumā. Jau ir sākušies remontdarbi Gaujienas un Sliežu ielas seguma atjaunošanā.

15) Pēc nepieciešamības remontēt mācību kabinetus.

16) Nepieciešama 2.stāva gaiteņu renovācija (2025.gada vasarā ir uzsākts 2.stāva “tumšā” gaiteņa remonts).

17) Veikt Valsts aizsardzības mācībām paredzēto telpu (teorijas klase, šautuve, 2 noliktavas) remontu.

18) Sporta zāles, ģērbtuvju, trenāžieru zāles, palīgtelpu gaiteņa un tualetes renovācija.

19) Nodrošināt skolas telpu pieejamību cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

- 20) Nepieciešams regulāri sekot izdegušā apgaismojuma nomaiņai.
- 21) Uzlabot ēkā mehāniskās ventilācijas pieplūdes tehnisko stāvokli.
- 22) Regulāri organizēt mācību trauksmes.
- 23) Regulāri sekot ātrumvaļņa un Gaujienas ielas braucamās daļas tehniskajam stāvoklim. Nepieciešamības gadījumā informēt attiecīgās institūcijas.
- 24) Sekot skolas nožogojuma tehniskajam stāvoklim.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skola aktīvi darbojas programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti.

Paveiktais:

- Izmantojot “Latvijas skolas soma” piešķirto finansējumu, tika izveidots pasākumu plāns katram mācību gada semestrim visu vecumposmu izglītojamiem.
- Izglītojamie programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazīnuši Latvijas vērtības. 2024./2025.gadā tika noorganizēti dažādi pasākumi visām vecuma grupām gan klātienē, gan tiešsaistē.
- Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm, pieredzētais tiek atspoguļots skolas mājas lapā un skolas FB lapā.
- Ir sagatavotas atskaites par īstenotajām aktivitātēm un finanšu izlietojumu (par piešķirtā finansējuma izlietojumu un par sasniegtajiem kvantitatīvajiem rādītājiem).

Skolā reģistrēta darbojas Jaunsardzes 105.vienība;

Izglītības un zinātnes ministrijas projekta “Izglītības iestāžu digitalizācija 7. - 9. klasēm” ietvaros tiek īstenota pieeja katram skolēnam savs Chromebook dators izmantošanai skolā mācību procesa pilnveidošanā. SIA BIT skolai ir piegādājusi Chromebook datorus izmantošanai 2024./2025.m.g.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādes, citi sasniegumi

Skolā ir izstrādāta “Kārtība, kādā tiek veikts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem”

- Nominācija “Skolas lepnums” saņēma 25 izglītojamie,
- Izglītojamo motivācijai iegūt labas sekmes un saņemt Zelta un Sudraba liecības tika nominēti 40 izglītojamie.

5.1.1. Mācību priekšmetu olimpiādes:

- Rīgas valstspilsētas latviešu valodas olimpiādē 9.klasēm iegūta 3. vieta,
- Rīgas valstspilsētas angļu valodas olimpiādē 7. klasēm atzinība un 9.klasēm -3. vieta,
- Rīgas valstspilsētas matemātikas olimpiādē 5. klasēm iegūta 3. vieta.
- Rīgas valstspilsētas ķīmijas olimpiādē 9. klasēm iegūta 3.vieta,
- Rīgas valstspilsētas fizikas olimpiādē 9. klasēm iegūta atzinība
- Skatuves runas konkursā “Rīgas zvirbulis” iegūti pirmās un otrās, trešās pakāpes diplomi.

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Radoša un aktīva sadarbība ir izveidojusies ar pirmskolas izglītības iestādēm (“Saulīte”, “Liepiņa”, “Viršu dārzs”, Rīgas 169. pirmskolas izglītības iestādi). Par tradīciju ir kļuvuši

bērnudārzu audzēkņu Skolas apmeklējumi atvērto durvju dienā, svētku koncertos, 1.septembrī (*Zinību dienā*).

Veiksmīga sadarbība ir izveidojusies ar “BALTIJAS DROŠĪBAS SKOLU”. Regulāri vasaras brīvlaikā Skolas vadība skolā organizē Pašvaldības policijas mācības. Ieguvēji ir ne tikai Pašvaldības un Valsts policijas pārstāvji, bet arī Skolas pedagogi un vecāko klašu izglītojamie, kuriem tiek dotas iespējas pilnveidot savas zināšanas un praktiskās iemaņas cilvēka evakuācijas, ugunsgrēku dzēšanas un glābšanas darbu veikšanas kārtībā, cilvēka uzvedība apdraudējuma gadījumos un dažādās krīzēs situācijās, kā piemēram, šaušanas incidents izglītības iestādē.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

- 9.klases sasniegumi valsts pārbaudes darbos latviešu valodā pietuvināti valsts vidējam rādītājam, angļu valodā par 12% zemāki kā valsts rādītāji, matemātikā rezultāti ir vērtējami kā zemi.
- Izglītojamajiem vāja motivācija sistemātiski apgūt mācību vielu.
- Izglītojamie vairāk orientēti uz summatīvo vērtēšanas darbu pozitīviem rezultātiem nevis uz kvalitatīvu mācību vielas apguvi.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

	CE angļu val.	CE latviešu val.	CE matemātikā
2022./2023.m.g.	56%	56%	46%
2023./2024.m.g.	52%	52%	25%
2024./2025.m.g.	44.5% 9.a 23%, 9.b 48%	50.5% 9.a 40%, 9.b 61%	30% 9.a 13%, 9.b 66%

9.a klasē ļoti zemi sasniegumi centralizētajos eksāmenos, it īpaši matemātikā – pieci izglītojamie nerasniedza 10%, taču 9.b klasei matemātikas CE rādītāji augstāki nekā valstī 66%. Abās klasēs strādāja viens skolotājs.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

- Izglītojamie orientēti uz pietiekamu mācību sasniegumu līmeni, nevis motivēti augstiem mācību sasniegumiem;
- Motivācijas trūkums, divvalodība, kavējumi ietekmē sekmīgu mācību vielas apguvi.

Nepieciešamie uzlabojumi.

- Veicināt izglītojamo personisko atbildību par mācību sasniegumiem;
- Veicināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi (komunikācija, lietpratība, domāšanas un radošuma attīstība);
- Veidot pedagogu vienotu izpratni par produktīvu, skolēncentrētu mācību stundu;
- Aktualizēt izglītojamo mācīšanās motivācijas jautājumus, veidot augstāku motivāciju regulārai konsultāciju apmeklēšanai.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
1.Nodrošināt izglītības kvalitātes paaugstināšanu pamatizglītības mācību satura īstenošanā.	1.1. Paaugstinājušies skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. 1.2. Skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos vismaz 50% apguve. 1.3. Sniegts atbalsts skolēniem mācību procesa diferenciacijā un individualizācijā. 1.4. 1.5. Ir papildus iespējas latviešu valodas apgūvē (neformālā izglītībā – latviešu valodas pulciņš ukraiņiem. Latviešu valodas apguves veicināšana ikdienā “Mācies latviski runājot”.
2. Nodrošināt atbalsta sniegšanu pedagogiem kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanā.	2.1. Pedagogiem ir vienota izpratne par kompetencēs balstītā satura ieviešanu. 2.2. Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu. 2.3. Pilnveidota pedagogu sadarbība mācību satura īstenošanā, veicināta pedagogu savstarpējā stundu vērošana. 2.4. Sniegts atbalsts jauniešiem pedagogiem un mācību jomu koordinātoriem.
3.Nodrošināta skolas tēla popularizēšana.	3.1. Pilnveidota sadarbība ar Sarkandaugavas attīstības biedrību. 3.3. Skola ir aktivizējusi savus sociālos kontus, uzlabojusi mājas lapu un veido publikācijas sociālajos tīklos. 3.4. Popularizētas interešu izglītības aktivitātes - ieviesti jauni pulciņi, fakultatīvi skolēnu drošībai un valsts aizsardzībai. 3.5. Turpinās sadarbība ar nodibinājumu TAUTAS PALĪDZĪBAS FONDS un Kundziņsalas skola – Mākslu, izglītības un tehnoloģiju centrs.

Izglītības iestādes vadītājs

G. Jirgensons

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

