



RĪGAS SARKANDAUGAVAS PAMATSKOLA

Sliežu iela 23, Rīga, LV-1005, tālrunis 67395842, e-pasts: rsps@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

11.09.2026.

Nr. PSSD-26-2-plr

Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas attīstības plāns 2026./2027.- 2028./2029. mācību gadam



I. VISPĀRĒJS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Rīgas Sarkandaugavas pamatskola atrodas Rīgā, Sarkandaugavā, Ziemeļu rajonā. Skolas vēsture aizsākās 1907.gadā, ēkā, kas atradās Ādolfa ielā 8 (*tagadējā Sarkandaugavas ielā 24; šodien šeit izvietojies Bērnu un jauniešu centrs "Laimīte"*). Šeit darbu sāka Sarkandaugavas bezmaksas Četrgadīgā elementārā skola. Pēc Latvijas valsts neatkarības proklamēšanas Sarkandaugavas Četrgadīgā elementārā skola pārtop par Rīgas 13. pamatskolu. Rīgas 28. vidusskola dibināta 1946.gada 1.jūlijā, kad Rīgas 13. pamatskola tika pārdēvēta par Rīgas 28. vidusskolu. Skolā mācības notika latviešu un krievu valodā. Kopš 1967.gada skolas adrese ir Rīga, Sliežu ielā 23. 2022.gada 8.jūnijā Rīgas domes lēmums Nr.1582 "Par nosaukuma maiņu atsevišķām Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esošām vispārējās izglītības iestādēm" paredz Rīgas 28. vidusskolai piešķirt nosaukumu – Rīgas Sarkandaugavas pamatskola.

Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs.

Skolas vadību nodrošina direktors, 2 direktora vietnieki izglītības jomā un direktora vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā. Skolā darbojas atbalsta personāla grupa, kuras sastāvā ir psihologs, sociālais pedagogs, logopēds un skolas medmāsa. Skolas ēkas uzturēšanu nodrošina 22 saimnieciskā personāla darbinieki un 4 laboranti.

Pedagoģisko procesu nodrošina 35 radoši, zinoši pedagogi ar atbilstošu izglītību, no kuriem 18 ir maģistri. Pedagogi regulāri paaugstina savu kvalifikāciju atbilstošos tālākizglītībasursos.

Skolēnu skaits

2025./2026. mācību gadā Skolā mācījās 276 izglītojamais, no tiem:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma	21011111	V_3840	25.08.2020.	192
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	23011111	V_3841	25.08.2020.	80
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	V_8737	27.08.2024	4

VĪZIJA, MISIJA, STRATĒĢISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

Vīzija – Iekļaujoša Sarkandaugavas apkaimes kopienas skola, kas rūpējas par personības izaugsmi un valstiskas apziņas veidošanu.

Vīzija par izglītojamo – Atbildīgs pilsonis un zinošs darītājs.

Misija – Veidot mūsdienīgu skolu, kas drošā un atbalstošā vidē nodrošina kvalitatīvu izglītību, izmanto latviešu valodu kā integrācijas instrumentu un, sadarbojoties ar vietējo kopienу, sekmē skolēnu piederību Latvijas valstij un rada pamatu veiksmīgai tālākai izglītībai un karjerai. Īstenot pamatizglītības programmu un pamatizglītības otrā posma (7.- 9.klase) programmu, īpaši sekmējot komerczinību, dabaszinību priekšmetu un drošības un aizsardzības prasmju apguvi, balstītu uz sadarbību un pilsonisko līdzdalību.

Izglītības iestādes vērtības – cieņa, atbildība, izaugsme, patriotisms.

Stratēģiskie mērķi

- Audzināt atbildīgu, radošu, tikumisku, un aktīvu personību, kura spēj iekļauties mūsdienu mainīgajā pasaulē. Audzināt jaunieci, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

- Balstoties uz profesionālu un saliedētu pedagogu komandas darbu, īstenot pāreju uz skolēncentrētu izglītības procesu, nodrošinot katram izglītojamam iespēju kļūt līdzatbildīgu mācīšanās procesa dalībnieku un sekmējot pašvadītas mācīšanās prasmju apguvi.
- Virzīt Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas un Rīgas Broces liceja apvienošanas procesu tā, lai, sinerģējot abu izglītības iestāžu resursus un labo praksi, tiktu izveidota efektīva mācīšanās organizācija, kurā lēmumu pieņemšana, resursu plānošana un mācību procesa pilnveide tiek īstenota, izmantojot operatīvi iegūtus objektīvus datus par izglītojamo sniegumu, mācīšanas un mācīšanās procesu efektivitāti, tādējādi nodrošinot akadēmisko sniegumu izaugsmi.
- Izveidot iekļaujošu un lingvistiski atbalstošu mācību vidi, kurā norit kvalitatīva latviešu valodas apguve un mērķtiecīgi organizētā pedagogu un atbalsta personāla sadarbībā, tiek realizēts individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
- Veidot skolu kā atvērtu un jēgpilnu Sarkandaugavas apkaimes ekosistēmas daļu, kurā, mērķtiecīgi izmantojot lokālos kultūrvēsturiskos, dabas un kopienas resursus, tiek īstenots gan mūsdienīgs mācību process, gan arī praktiska vērtībizglītība, tādējādi veidojot izglītojamo piederības sajūtu savai skolai, vietējai kopienai un Latvijas valstij.

Galvenie uzdevumi

- Izmantojot skolas un ārpuskolas resursus, izveidot un apmācīt iekšējo pedagogu-konsultantu grupu (mācību jomu vadītāji un mācīšanās konsultanti), pārejai uz skolēncentrētu mācīšanas un mācīšanās procesu lingvistiski neviendabīgā un iekļaujošā vidē;
- Pārejai uz skolēncentrētu mācīšanās procesu, izstrādāt un ieviest sistēmu, kas nodrošina regulāru pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu un analīzi;
- Pilnveidot atbalsta personāla un pedagogu sadarbības algoritmu, sekmējot pedagogu apmācību specifiski darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir valodas apguves traucējumi un attīstības traucējumi;
- Vēl pirms Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas un Rīgas Broces liceja juridiskās apvienošanas izveidot un aktīvi piedalīties stratēģiskās padomes darbā, ar mērķi optimizēt abu skolu resursus, labās prakses un metodiskā darba integrāciju;
- Izstrādāt un ieviest mērķtiecīgu pasākumu programmu skolas identitātes stiprināšanai, kuras pamatā ir regulāra datu analīze par izglītojamo akadēmisko progresu, kavējumu dinamiku un sociālemocionālo labsajūtu (izmantojot skolēnu un vecāku aptaujas par skolēnu labbūtību);
- Ieviest regulāru atgriezeniskās saites sistēmu no vecākiem un skolēniem par skolēnu labbūtību un drošību skolā;
- Pilnveidot mācību darba metodisko daudzveidību kvalitatīvai latviešu valodas apguvei;
- Jēgpilnai iesaistei Sarkandaugavas ekosistēmā sadarbībā ar Sarkandaugavas attīstības biedrību;
- Izmantot apkaimes ekosistēmas resursus praktiskai mācīšanai un piederības veidošanai.
- Uzdevumi audzināšanas darbā
 1. Skola nodrošina audzināšanas darbu, kas veicina izpratni par vērtībām un tikumiem, stiprina nacionālo identitāti, attīsta pilsonisko līdzdalību, atbildību, veicina veselīgu un drošu dzīvesveidu, kā arī sekmē karjeras izglītību un sadarbību starp skolu, ģimeni un sabiedrību.
 2. Veicināt izglītojamo piederības sajūtu skolai, vietējai kopienai un Latvijas valstij, īstenojot jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus pasākumus, akcentējot latviešu valodas lietošanas nozīmi ikdienā.

3. Izmantot interešu izglītības potenciālu un programmas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, bagātinot izglītojamo kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi.
4. Izveidot apvienotās skolas izglītojamo pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, pilnveidojot plānošanas un sadarbības prasmes dažāda vecumposma izglītojamiem, veicinot izpratni par pilsonisko līdzdalību un toleranci.
5. Ieviest skolā vardarbības vienaudžu vidū novēršanas un mazināšanas programma KIVA.
6. Atbilstoši izglītojamo vajadzībām un vēlmēm organizēt karjeras izglītības pasākumus, īpaši izmantojot tās iespējas, kuras sniedz skolas apkaimes ekosistēma.
7. Organizēt un plānot tematiskus pasākumus, kuros vecākiem ir iespējas būt dalībniekiem, skatītājiem un organizatoriem.

II SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2026./2027.m.g. – 2028./2029.m.g.

Skolas darbības kategorija	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Atbilstība mērķiem	Karjeras vadības prasmju attīstība jēgpilnai nākotnes izvēlei		
	Karjeras izglītības resursu apzināšana un integrācija mācību saturā skolas apkaimes ekosistēmā.	Skolā katram skolēnam ir savs izaugsmes mērķis. Izglītojamo pieredzes uzkrāšana reālā darba vidē un darba tirgus tendenču izpēte apkaimē.	Karjeras izglītības pašvadība un apzināta lēmumu pieņemšana.
Kvalitatīvas mācības	Mācību stundas efektivitātes celšana – pāreja no skolotājcentrētas uz skolēncentrētu mācību stundu lingvistiski neviendabīgā un iekļaujošā vidē		
	Skolā nodrošināti apstākļi un iespējas ikviena skolotāja profesionālās pilnveides izaugsmei un dažāda veida atbalsta pieejamībai skolēniem. Pašvadīta mācīšanās iedziļinoties. Pedagogu kompetences pilnveidošana skolēncentrētas pieejas īstenošanā un efektīvas mācību stundas plānošana	Praktiskā skolēncentrētu mācību stundu ieviešana un mācīšanās metožu dažādošana lingvistiski neviendabīgā un iekļaujošā vidē.	Skolēncentrētas mācību stundas integrācija skolas mācību darbā un vērtēšanas sistēmā.

	lingvistiski neviendabīgā un iekļaujošā vidē.		
Iekļaujoša vide	Programmas “KiVa” (bulinga novēršanas un mazināšanas programmas) ieviešana skolā, lai radītu drošāku, draudzīgāku un cieņpilnu skolas vidi.	Sniegt atbalstu skolēniem mācību procesa diferenciācijā un individualizācijā.	Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno un īstenos vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.
Laba pārvaldība	Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas un Rīgas Broces liceja stratēģiskās padomes izveide un mērķtiecīga darbība.	Apvienotās skolas identitātes stiprināšanas pasākumu programmas izstrāde, ieviešana un monitorings.	Apvienotajā skolā tiks ieviesta uz iepriekšējā mācību gada datiem balstīta jauna iekšējās kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas kārtība, ikgadējās darbības plānošana un ikdienas darba plānošana.

III SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

2028./2029.m.g.

Kategorija: Atbilstība mērķiem

Prioritāte: Karjeras vadības prasmju attīstība jēgpilnai nākotnes izvēlei

(Karjeras izglītības resursu apzināšana un integrācija mācību saturā skolas apkaimes ekosistēmā)

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
---------------------------------	------------------

Atbilstoši pasākumu uzskaites datiem vismaz 70% klašu audzinātāju karjeras pasākumu (uzņēmumu apmeklējumi, vieslektoru uzaicināšana). organizēšanai ir izmantojuši izveidoto apkaimes resursu tīklojumu.	1. Apzināt Sarkandaugavas apkaimes ekosistēmas piedāvātās profesionālās iespējas (uzņēmumi, organizācijas) 2. Uzsākt mērķtiecīgu sadarbību ar Sarkandaugavas attīstības biedrību karjeras izglītības jomā. 3. Integrēt karjeras izglītību visos mācību priekšmetos, nodrošinot, ka vismaz 1 mācību tēma katrā mācību priekšmetā katrā semestrī tiek saistīta ar karjeras izglītību (profesiju iepazīšanās, darba tirgus analīze, karjeras plānošana, karjeras vadības prasmju attīstība), prioritāri pievēršot uzmanību tādām karjeras izglītības iespējām, ko sniedz skolas apkārtējā ekosistēma (vietējie uzņēmumi, iestādes, organizācijas, profesionāļi).
--	---

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

2028./2029.m.g.

Kategorija: Kvalitatīvas mācības

Prioritāte: Mācību stundas efektivitātes celšana – pāreja no skolotājcentrētas uz skolēncentrētu mācību stundu lingvistiski neviendabīgā un iekļaujošā vidē

(Pedagogu kompetences pilnveidošana skolēncentrētas pieejas īstenošanā un efektīvas mācību stundas plānošana)

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Atbalstam pārejai uz skolēncentrētu mācīšanās procesu: - mācību jomu vadītāji ieguvuši zināšanas par efektīvas stundas vadīšanu; - ir sagatavoti mācīšanās konsultanti.	1. Pasākumu kopums pedagogu kompetences skolēncentrētas pieejas un efektīvas stundas plānošanas apguvē: 1.1. Mācību jomu vadītāji apmeklē kursus par efektīvas mācību stundas vadīšanu līdz 2026. gada decembrim; 1.2. Sagatavot 3 mācīšanās konsultantus (RIIMC kursi) līdz 2027. gada martam;

Atbilstoši uzskaites datiem 80% skolas pedagogu ir piedalījušies skolas rīkotajos semināros par skolēncentrētas mācīšanas un efektīvas mācību stundas plānošanas principiem vai arī apmeklējuši šai tematikai veltītos profesionālās pilnveides kursus.	1.3. Skolas seminārs “Atpakaļvērstās plānošanas un Gaņjē deviņu notikumu modeļa izmantošanu mācību stundu plānošanā” 2026. novembris; 1.4. Skolas seminārs par skolēncentrētas mācīšanas principiem un metodēm (2026. gada decembris). 2. Mācību stundu vērošana un analīze 2.1. Izveidots stundu vērošanas SLA, kas palīdz identificēt skolotājcentrētos un skolēncentrētos mācību procesa elementus (2026. gada decembris) 2.2. 2026./2027.mācību gada laikā: 2.2.1. Skolas administrācija ir vērojusi vismaz 70% pedagogu mācību stundas; 2.2.2. Katrs jomas vadītājs ir vērojis vismaz 70% savas jomas pedagogu mācību stundas; 2.2.3. Katrs pedagogs vēro vismaz 2 kolēģu stundas. 3. Rezultātu novērtēšana 3.1. Pedagogu pašnovērtējums par kompetenču pieaugumu un to ietekmi uz mācību procesu; 3.2. Skolēnu aptauja iekļaujot jautājumus un atsauksmes par stundu kvalitāti.
---	--

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

2028./2029.m.g.

Kategorija: Iekļaujoša vide

Prioritāte: Programmas “KiVa” (bulinga novēršanas un mazināšanas programmas) ieviešana skolā, lai radītu drošāku, draudzīgāku un cieņpilnu skolas vidi

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
1. Atbilstoši uzskaites datiem KiVa ieviešanas periodā vismaz 70% klases audzinātāju ir apmeklējuši 8 no 10 iepļānotajam nodarbībām; 2. Mācību gada laikā visās klasēs ir organizētas vecāku sapulces, kurās tika skaidroti KiVa mērķi un metodes;	1. Pieteikt skolu KiVa programmai un izveidot KiVa komandu (3–5 pedagogi), kas iepazīstas ar KiVa materiāliem; 2. Iepazīstināt izglītojamo vecākus ar KiVa programmas mērķiem un metodiku; 3. Organizēt skolas pedagogu apmācības ar sertificētiem KiVa treneriem; 4. Katrā klasē realizēt antibulinga stundas klases stundu ietvaros; 5. Nepieciešamības gadījumā individuālās sarunas ar pāridarītāju un cietušo, īstenojot KiVa sistēmisko pieeju;

3. Katrā klasē reizi mēnesī ir īstenota antibulginga nodarbība (9 nodarbības katrā klasē 2026./2027.m.g. laikā); 4. Izmantojot EMU skola monitoringu, vismaz 75% izglītojamo un viņu vecāku apliecina, ka skolā jūtas droši un konfliktsituācijas tiek risinātas konstruktīvi; 5. Vismaz 70% aptaujāto izglītojamo apliecina, ka skolēnu savstarpējās attiecības uzlabojas, mazinās ilgstošo konfliktu skaits; 6. Pateicoties KiVa programmas ieviešanai, par 15% samazinās to izglītojamo skaits, kuri aptaujās (EMU skola vai KiVa) norāda uz regulāru pāridarījumu pieredzi.	6. Nodrošināt ikgadēju KiVa aptauju skolēniem un darbiniekiem. 7. Skolas padomē tiks izvērtēti anketēšanas rezultāti un izteikti priekšlikumi turpmākai skolas un ģimenes sadarbības pilnveidei; 8. Analizēt aptauju iegūtos datus, veikto pasākumu efektivitātes vērtēšanai un nākama gada darbības plāna izveidei. 9. Pilnveidot iekļaujošu vidi skolniekiem no Ukrainas un jauniebraucējiem no citām valstīm. Palīdzēt metodiski skolotājiem darbā ar šiem skolniekiem. Turpināt labo praksi organizējot papildus vecāku sapulces Ukrainas kara bēgļu bērnu vecākiem no dažādām klašu grupām. 10. Pilnveidot atbalstu pozitīvai uzvedībai, kas ietver skaidru un vienotu noteikumu formulēšanu skolā, pozitīvas uzvedības apguvi, modelēšanu, iedrošināšanu un atbalstīšanu ikdienā, kā arī vienoti rīcību un loģisku reakciju noteikumu pārkāpumu gadījumos.
---	---

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

2028./2029.m.g.

Kategorija: Laba pārvaldība

Prioritāte: Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas un Rīgas Broces liceja stratēģiskās padomes izveide un mērķtiecīga darbība.

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
1. Šobrīd ir pieņemts konceptuāls lēmums par skolu tīkla pilnveidi, kurā paredzēts, ka 2027./2028. mācību gadā plānota Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas un Rīgas Broces liceja apvienošana. 2. Veikto uzticības veidošanas pasākumu rezultātā vismaz 90% izglītojamo turpina mācības apvienotajā izglītības iestādē, ko apliecina dati par izglītojamo skaita dinamiku.	1. Vienotai stratēģiskai padomei 1.1. Nodibināt darba grupu, kurā ietilpst abu skolu vadības komandas un pedagogu pārstāvji, lai definētu jaunās skolas vīziju, misiju un vērtības; 1.2. Mācību gada laikā organizēt vienu kopīgu pedagoģiskās padomes sēdi un vismaz divus saliedēšanās pasākumus; 1.3. Lai izglītojamajiem un viņu vecākiem kļiedētu bažas par drošību, mācību kvalitāti un loģistiku, nodrošināt efektīva komunikācija ar visām ieinteresētajām pusēm (vecāku sapulces, “atvērto durvju dienas”, informatīvās vēstules u.c.);

3. Līdz 2027. gada februārim ir izstrādāti iekšējo normatīvo aktu projekti, kas regulē apvienotās iestādes darbību. 4. Skolā ir izveidota sistēma (koplietošanas dokumentos – plānotie pasākumi u.t.t.) SharePoint.	1.4. Līdz 2026. decembrim veikt mācību programmu salāgošanu, izlemjot, kādas izglītības programmas un interešu izglītības pulciņi tiks saglabāti vai ieviesti no jauna; 1.5. Līdz 2027. gada aprīlim izvērtēt abu skolu materiāltehniskā bāzi (kabineti, laboratorijas, sporta zāles), lai līdz 2027./2028. mācību gada sākumam varētu izveidot optimālu telpu izmantošanu plānojumu; 1.6. Līdz 2027. gada februārim izstrādāt: jaunus iekšējās kārtības noteikumus, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību; 1.7. Veikt pedagoģisko slodžu optimizāciju, nodrošinot, ka visi pedagogi ir informēti par saviem amata pienākumiem un darba grafiku jaunajā struktūrā līdz 2027. gada 1. jūnijam. 2. 2027. gada augustam pabeigt abus skolu IT sistēmu integrāciju: apvienoti e-klases žurnāli, bibliotēku sistēmas un iekšējie komunikācijas kanāli. 3. Lai noskaidrotu izglītojamo, vecāku un skolas darbinieku attieksmi pret plānoto skolu apvienošanu, veikt skolas iekšējās aptaujas Microsoft Forms 2026. gada novembra sākumā un 2027. aprīlī, iegūto datu analīzi izmantojot izstrādāto darba plānu korekcijai. 4. Skaidrot pārmaiņu mērķus un stratēģiju izglītojamo vecākiem. Ir izveidota sadarbības platforma (<i>klātienēs semināri, koplietošanas rīki u.c.</i>). Izglītojamo vecākiem ir radīta iespēja iegūt informāciju par pārmaiņu mērķiem un stratēģiju.
---	---

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

2028./2029.m.g.

Kategorija: Atbilstība mērķiem

Prioritāte: Karjeras vadības prasmju attīstība jēgpilnai nākotnes izvēlei

(Izglītojamo pieredzes uzkrāšana reālā darba vidē un darba tirgus tendenču izpēte apkaimē)

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
1. Mācību gada noslēguma aptaujas liecina, ka vismaz 60% 7.- 9. klašu izglītojamie izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū un apkaimes sniegtajām profesionālajām iespējām.	1. Organizēt pasākumus, kuros izglītojamie iepazīst dažādas profesijas un izglītības turpināšanas iespējas (vispārējā un profesionālā izglītība); 2. Skolēni tiek informēti par tendencēm darba tirgū vietējās Sarkandaugavas kopienas, Rīgas pilsētas un valsts mērogā.

2. Skolā katram skolēnam ir savs izaugsmes mērķis.	3. Praktiska mācīšanās un karjeras pasākumi notiek, prioritāri, izmantojot Sarkandaugavas apkaimes ekosistēmu (uzņēmumus, dabas un kultūrvēsturiskos objektus), kas palīdz veidot reālistisku priekšstatu par darba vidi.
--	---

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

2028./2029.m.g.

Kategorija: Kvalitatīvas mācības

Prioritāte: Mācību stundas efektivitātes celšana – pāreja no skolotājcentrētas uz skolēncentrētu mācību stundu lingvistiski nevienlīdzīgā un iekļaujošā vidē

(Praktiskā skolēncentrētu mācību stundu ieviešana un mācīšanās metožu dažādošana)

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Mācību stundu vērojumi, izmantojot skolas izstrādāto stundu vērošanas SLA norāda, ka vismaz 70% pedagogu, lai veicinātu skolēnu aktīvu līdzdalību mācīšanās procesā, pielieto diferencēšanas metodes un dažādus stundu formātus.	- Profesionālā pilnveide: - Katrā no mācību jomām organizēta vismaz viena meistarklase vai atklātā mācību stunda, daloties labā praksē par skolēncentrētu stundas organizāciju un diferencētu mācīšanās pieeju lingvistiski nevienlīdzīgā un iekļaujošā vidē; - Individuāls metodiskais atbalsts pedagogiem sadarbībā ar mācīšanās konsultantiem un mācību jomu vadītājiem. - Praktiskie soļi un metodes: - Regulāra skolēnu iesaiste stundas sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā un to sasniegšanas izvērtēšanā, sekmējot skolēnu atbildību par mācīšanās procesa gaitu; - Dažādu stundu formātu ar uzsvaru uz skolēnu iesaisti (darbs pāros un grupās, debates, projektu darbs) izmēģināšana un mērķtiecīga praktizēšana. - Monitorings un vide: - Mācību stundu vērošana un analīze, izmantojot skolas SLA un skolēnu/skolotāju aptauju datus; - Koplietojamas metodisko materiālu (atgādņu, vizuālo algoritmu, digitālo resursu) krātuves izveide un sistematizācija; - Vecāku informēšana un iesaiste, lai veicinātu skolēnu motivāciju un vienoto prasību principu realizāciju. - Rezultātu izvērtēšana pedagogu pašnovērtējumos iekļaujot jautājumus par diferencēšanas metožu pielietojuma prasmēm, veicinot skolēnu aktīvu līdzdalību mācību procesā.

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

2028./2029.m.g.

Kategorija: Iekļaujoša vide**Prioritāte: Sniegt atbalstu skolēniem mācību procesa diferenciacijā un individualizācijā**

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Izglītojamo psiholoģisko aspektu un sociālo apstākļu izzināšana un respektēšana, nodrošinot kvalitatīvu zināšanu apguvi.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālā pedagoga atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība): 1. Savlaicīga un regulāra klašu audzinātāju sadarbība ar skolas atbalsta personālu nepieciešamās psiholoģiskās un sociālās palīdzības nodrošināšanā izglītojamiem; 2. Skolas vide ir droša un draudzīga izglītojamiem; 3. Izglītojamo uzticēšanās un vēlme sadarboties ar pedagogiem un skolas atbalsta personālu. Uz savstarpējo cieņu balstītu skolas un ģimenes sadarbības formu pilnveidošana: 1. Skolas vadība EDURIO sistēmā veiks aptaujas vecākiem par aktualitātēm skolas darbā, par skolas un ģimenes sadarbību; 2. Skolas vadība apkopos izglītojamo vecāku anketēšanas rezultātus; 3. Skolas padomē tiks izvērtēti anketēšanas rezultāti un izteikti priekšlikumi turpmākai skolas un ģimenes sadarbības pilnveidei; 4. Skolas vadības organizētajā vecāku/pedagogu/skolēnu padomes sēdē tiks izvērtētas esošās skolas un ģimeņu sadarbības formas un izvirzīti uzdevumi to turpmākai pilnveidei. 5. Efektīvas komunikācijas sekmēšanai skolā darbojas Vecāku padome. Motivēt Vecāku padomē iesaistītos vecākus uz aktīvu sadarbību. 6. Skolas vadība, atbalsta komanda, mācību priekšmetu pedagogi un vecāki lielākoties īsteno skolas padomes izstrādāto un vecāku padomes rekomendēto sadarbības plānu ar ģimenēm. Skolas darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

2028./2029.m.g.

Kategorija: Laba pārvaldība

Prioritāte: Apvienotās skolas identitātes stiprināšanas pasākumu programmas izstrāde, ieviešana un monitorings

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
1. Vismaz 70% skolēnu, vecāku un pedagogu aptaujās apliecina izpratni par skolas jaunajām vērtībām un vīziju. 2. Izstrādāti un oficiāli apstiprināti un tiek izmantoti jauni kopīgie skolas simboli. 3. Līdz 2028. gada janvārim izstrādāta sistēma, kas visiem pedagogiem nodrošina regulāru kopīgu plānošanas laiku (vismaz 3–4 stundas mēnesī), ko vismaz 75% pedagogu regulāri izmanto sadarbībai un mācību satura plānošanai, un vismaz 65% pedagogu savos pašvērtējumos novērtē šo laiku kā noderīgu mācīšanās organizācijas attīstībai.	1. Organizēt radošās darbnīcas skolēnu pašpārvaldei un vecāku padomei jauno skolas tradīciju izstrādei (vismaz 2 pasākumi mācību gada laikā); 2. Līdz 2027. gada decembrim organizēt konkursu ar visu iesaistīto pušu dalību skolas simbolikas – logo, himna, karoga izstrādei. 3. Lai sniegtu pedagogiem nepieciešamo metodisko atbalstu, veidotu vienotu izpratni par mācīšanas un mācīšanās procesu, ka arī, lai nodrošinātu vienotu prasību līmeni, uzsākot 2027./2028.m.g. skolā pedagogi organizēt mācību jomu grupās, izveidot skolas Metodisko padomi un izstrādāt to darbības plānu 1. mācību semestrim (2. mācību semestra darba plānu izstrādāt decembrī, pēc pirmā semestra rezultātu analīzes); 4. Katru mēnesi visiem pedagogiem nodrošināt vairākas kopīgas plānošanas stundas sadarbībai un mācīšanās organizācijas attīstībai; 5. Veidojot labvēlīgu skolas psiholoģisko klimatu, organizēt efektīvu informācijas aprites sistēmu. 6. Lai monitorētu sociālemocionālo klimatu un piederības sajūtu veikt regulāras (vismaz vienu reizi semestrī) izglītojamo, vecāku un skolas darbinieku aptaujas, izmantojot platformas EMU Skola resursus un Microsoft Forms iespējas. Iegūtos datus analizējot Pedagoģiskās padome sēdēs janvārī un jūnijā. 7. Lai operatīvi novērstu iespējamo negatīvo ietekmi uz izglītojamo sekmību, veikt ik mēneša mācību darba rezultātu un mācību stundu kavējumu monitoringu. Iegūtos datus analizēt mācību jomu un Metodiskās padomes sapulcēs. 8. Katrā mācību priekšmetā (īpaši valodu un sociālo zinību jomās) integrēt vismaz vienu tēmu, kas saistīta ar Sarkandaugavas apkaimes ekosistēmu un kultūrvēsturi, veicinot piederību vietējai kopienai

026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

2028./2029.m.g.

Kategorija: Atbilstība mērķiem

Prioritāte: Karjeras vadības prasmju attīstība jēgpilnai nākotnes izvēlei

(Karjeras izglītības pašvadība un apzināta lēmumu pieņemšana)

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
1. Trīs gadu perioda noslēgumā vismaz 70% skolas absolventu, saskaņā ar pašizpētes testu rezultātiem un karjeras konsultanta izvērtējumu, ir pieņēmuši pārdomātu lēmumu par izglītības turpināšanu. 2. Vismaz 70% skolas absolventu ir izstrādājuši savu karjeras plānu un iestājušies izvēlētajā nākamās pakāpes izglītības iestādē atbilstoši tam.	1. Nodrošināt 9. klašu izglītojamajiem sistemātisku atbalstu (vismaz 1 individuāla konsultācija) karjeras plāna izveidei pēc „GRIBU–VARU–VAJAG” pieejas. 2. Izmantot izglītojamo pašpārvaldes potenciālu karjeras pasākumu līdz organizēšanā, veicinot viņu līderību un plānošanas prasmes. 3. Veikt datu analīzi par izglītojamo tālākajiem izglītības ceļiem un karjeras vadības prasmju pieaugumu

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

2028./2029.m.g.

Kategorija: Kvalitatīvas mācības

Prioritāte: Mācību stundas efektivitātes celšana – pāreja no skolotājcentrētas uz skolēncentrētu mācību stundu lingvistiski neviendabīgā un iekļaujošā vidē

(Skolēncentrētas mācību stundas integrācija skolas mācību darbā un vērtēšanas sistēmā)

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
1. Mācību stundu vērojumi liecina, ka vismaz 40% 9.klases skolēnu spēj patstāvīgi vai ar nelielu pedagoga iesaisti mācīties pašvadīti (mērķtiecīgi plānot savu darbību, izvēlēties atbilstošus resursus un metodes, aktīvi iesaistās formatīvās vērtēšanas procesos, sniedzot pamatotu atgriezenisko saiti par SR sasniegšanu un mācīšanās gaitu). 2. Pāreja uz skolēncentrētu mācīšanās procesu ir plānotā perioda noslēgumā, konsekventi lietojot latviešu valodu gan mācību, gan audzināšanas darbā ir ļāvusi	1. Pedagogu profesionālā izaugsme un sadarbība; 1.1. Regulāras profesionālās pilnveides nodarbības ar uzsvaru uz inovatīvām skolēncentrētām un pašvadītās mācīšanās metodēm un tehnoloģijām; 1.2. Pieredzes apmaiņas ar skolas un ārpusskolas skolotāju mācību kopienām par labāko praksi un izaicinājumiem mācīšanās un mācīšanās prasmju izveidē. 2. Mācīšanās plānošanas rīku ieviešana un vērtēšanas pilnveide: 2.1. Līdztekus tam, ka katrā stundā skolēni tiek iesaistīti stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšana un to sasniegšanas gaitas izvērtēšanā, skolēni regulāri piedalās arī SR sasniegšanās plānošanā, tā pagūstot pašvadītās mācīšanās prasmes: 2.1.1. Skolotāji piedāvā dažādus ceļus SR sasniegšanai (metodes, resursi), no kuriem skolēns izvēlas sev piemērotāko; 2.1.2. "Laika plānošanas" elementu iekļaušana uzdevumu veikšanā (piem., skolēns pats plāno, cik laika veltīs teorijai un cik praksei).

3. Uzlabot vidējos statistiskos mācību sniegumus gan ikdienas, gan valsts pārbaudes darbos vismaz par 5%; 4. Vismaz par 50% ir samazinājies to gadījumu skaits, kad atšķirība starp izglītojamo gada vērtējumiem un viņu eksāmenu rezultātiem pārsniedz vienas balles robežas; 5. Par 15% palielinājies to izglītojamo skaits, kas valsts pārbaudes darbos latviešu valodā sasniedz vismaz optimālo mācību satura līmeni.	2.2. Vērtēšanas procesu pilnveide: 2.2.1. Skolēnu regulāra iesaiste formatīvajā vērtēšanā, izmantojot skaidrus, kopīgi izvirzītus snieguma kritērijus; 2.2.2. Strukturētas savstarpējās atgriezeniskās saites metožu nostiprināšana, vērtējot gan rezultātu, gan darba procesa efektivitāti. 3. Izveidotās kopīgās resursu bankas (fiziskie un digitālie mācību) izmantošana, veidojot skolēnu prasmi patstāvīgi atrast mācību darbam nepieciešamo informāciju un atbalsta materiālus. 4. Rezultātu analīze: 4.1. Detalizēta skolēnu kompetenču izaugsmes izvērtēšana un ietekmes uz mācību sasniegumiem analīze. 4.2. Nākotnes stratēģijas izstrāde tālākai attīstībai.
---	---

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

2028./2029.m.g.

Kategorija: Iekļaujoša vide**Prioritāte: Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru**

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija.	Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošinās atbalstu visiem iesaistītajiem: 1. Skolā pilnvērtīgi tiek iekļauti un tiks iekļauti mācību procesā reemigrantu bērni, kuriem, tāpat kā Ukrainas kara bēgļu bērniem, tiks nodrošināta papildus latviešu valodas apguve. 2. Atbalsts latviešu valodas apguvē bērniem kuriem ģimenes valoda nav latviešu valoda. Skola ir nodrošinājusi, ka skolēnu mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir skolēna dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, imigranta statuss, u.c.

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

2028./2029.m.g.

Kategorija: Laba pārvaldība

Prioritāte: Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas un Rīgas Broces liceja apvienotajā skolā tiks ieviesta uz iepriekšējā mācību gada datiem balstīta jauna iekšējās kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas kārtība, ikgadējās darbības plānošana un ikdienas darba plānošana.

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Skolas administrācijai izvirzīt objektīvi augstas prasības kvalitatīva izglītības līmeņa nodrošināšanai, kontrolēt un pārraudzīt personāla darbu: 1. Vienota sistēma/pieceja skolas darba vērtēšanā; 2. Notiek regulāra mācību un audzināšanas darba izvērtēšana; 3. Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība; 4. Skolas attīstībā un plānošanā piedalās viss Skolas darbinieku kolektīvs, vecāki un izglītojamie. Lēmumi tiek pieņemti demokrātiski; 5. Demokrātisks vadības stils, nodrošināta informācijas aprīte un veiksmīga sadarbība ar izglītojamo mācīšanās un audzināšanā iesaistītajām institūcijām.	Analizējot iepriekšējā mācību gada pieredzi tiek pieņemti lēmumi resursu piesaistes nepieciešamībai kuru atbilstība un kvalitāte nodrošina skolas darbību: 1. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši skolas prioritātēm; 2. Regulāra iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana; 3. Tiks nodrošināta regulāra mācību un audzināšanas darba izvērtēšana; 4. Organizēt saliedēšanas pasākumus pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem un izglītojamajiem, kā arī vecākiem, lai veicinātu un saglabātu kopības garu un pastiprinātu sadarbības nozīmīgumu mācību procesa un personības pilnveidei; 5. Nodrošināt, ka skolas attīstībā un plānošanā piedalās viss skolas darbinieku kolektīvs, vecāki un izglītojamie. Lēmumi tiek pieņemti demokrātiski, tiek nodrošināta regulāra aktuālās informācijas aprīte; 6. Skolas direktoram konsultēties ar darbiniekiem skolas stratēģijas izstrādē un svarīgu jautājumu izlemšanā. 7. Pilnveidot un izstrādāt iekšējos normatīvos dokumentus atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvos dokumentos un skolas darba organizācijā.

2027./2028.m.g.–2028./2029.m.g. plānotās prioritātes un ieviešanas gaita tiks izmantotas, veidojot apvienotās skolas jauno attīstības plānu pēc Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas un Rīgas Broces liceja apvienošanas.

Attīstības plāns 2026./2027.–2028./2029. mācību gadam apspriests Skolas pedagoģiskās padomes 2026. gada 28. augusta sēdē (darba kārtības 4. jautājums).

Rīgas Sarkandaugavas pamatskolas skolas direktors

G. Jirgensons

SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta
Izglītības pārvaldes priekšnieka – direktora vietnieka p.i. L. Lancmane