RĪGAS SARKANDAUGAVAS PAMATSKOLA
Sliežu iela 23, Rīga, LV-1005, tālrunis 67395842, e-pasts: rsps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma tai skaitā: Pamatizglītības programma 21011111 Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma 2301111		272 192 80
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 21015511		4

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	Matemātikas skolotājs, 0.75 Angļu valoda 0,5 Sporta un veselības mācības skolotājs, 0.14
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Logopēds 0,653 Sociālais pedagogs 0,66 Psihologs 0,75 Medicīnas māsa 1 Bibliotekāre 0,7 Speciālais pedagogs 0,167

		Pedagoga palīgs 1

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Mācību gada noslēgumā izglītojamo vidējie sasniegumi nav zemāki par 6,8 balles	4.–9. klašu kopējais gada vērtējumu vidējais rādītājs bija 6,37 balles (NV netiek iekļauts). 50 izglītojamajiem jeb 31,8 % 4.–9. klašu skolēnu gada vidējais vērtējums bija 7,00 un augstāks. Zemākie vidējie gada vērtējumi bija ķīmijā – 4,00, fizikā – 4,78, latviešu valodā – 5,19 un matemātikā – 5,27. Pagarinātais mācību gads noteikts 66 izglītojamajiem; pēc tā 31 izglītojamais tika atstāts uz atkārtotu mācību gadu, tostarp 17 devītās klases izglītojamie. Mērķis sasniegts daļēji.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Latviešu valodā sasniegt 58%, matemātikā 55%, angļu valodā 60%	Sasniegts daļēji. Valsts pārbaudes darbu pārskatā skolas rezultāti bija zemāki par valsts vidējiem: angļu valodas monitoringa darbā 58,1 % (valstī 70,8 %),

			dabaszinībās 32,6 % (44,8 %), latviešu valodā 39,0 % (56,5 %) un matemātikā 29,2 % (55,2 %). Nepieciešams sistemātiski stiprināt pamatprasmes, teksta izpratni, matemātisko spriešanu un uzdevumu risināšanas stratēģijas.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie ir motivēti demonstrēt savus sasniegumus, prasmes un talantus daudzveidīgos konkursos, olimpiādēs un pasākumos un gūst augstus rezultātus, par ko liecina saņemtās atzinības.	Sasniegti labi rezultāti vairākās jomās. Latviešu valodas un literatūras olimpiādē iegūtas 1., 2. un 3. vieta; angļu valodas olimpiādē – 2. un 4. vieta; matemātikas olimpiādē iegūta atzinība. Ziemeļu rajona skolu spartakiādes kopvērtējumā skola ieguva 3. vietu, divās jaunāko klašu grupās – 2. vietu. Skolā darbojās 26 interešu izglītības grupas/kolektīvi. Turpmāk jāpaplašina skolēnu iesaiste un jāveido sistemātiska gatavošanās olimpiādēm.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Izglītojamie zina, kas ir vērtības un tikumi, izprot to praktizēšanu un jūtas piederīgi Latvijas valstij un	2025./2026. mācību gadā audzināšanas darbs īstenots saskaņā ar Audzināšanas darba programmu 2024.–2027. gadam un mācību gada

		kopienai. Ukrainas civiliedzīvotāju bērni lieto latviešu valodu ikdienā; skolā tiek īstenots vienotas valodas princips. Izmantots programmas "Latvijas skolas soma" finansējums, apmeklējot un organizējot izzinošus un izglītojošus kultūras pasākumus. Izglītojamie apzinās mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi karjeras izvēlē. Atpazīst mobinga un bosinga pazīmes savstarpējās attiecībās.	darba plānu, nodrošinot darba nepārtrauktību un pēctecību. Klašu audzinātāji katru nedēļu vadīja klases stundas par vērtībām un tikumiem, piederību valstij, pilsonisko līdzdalību, karjeras izvēli, veselību, vidi un drošību. Piederības izjūtu Latvijas valstij stiprināja skolas tradīciju pasākumi: Zinību diena, Mārtiņdiena, Lāčplēša diena ar svecīšu ornamenta izlikšanu skolas pagalmā, Patriotu nedēļa, valsts svētku svinīgais pasākums, Barikāžu atceres pasākumi, Ziemassvētku un Māmiņdienas koncerti, Vērtību nedēļa un Veselīga dzīvesveida nedēļa. Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamie apmeklēja latviešu valodas pulciņu, iesaistījās skolas pasākumos un ikdienā lietoja latviešu valodu; skolā konsekventi ievērots vienotas valodas princips. Programmas "Latvijas skolas soma" finansējums izmantots kultūras pasākumu

			apmeklēšanai un organizēšanai skolā visos vecumposmos. Karjeras izglītība īstenota klases un mācību priekšmetu stundās, Ēnu dienā un tikšanās reizēs ar dažādu profesiju pārstāvjiem un absolventiem. Mobinga un bosinga mazināšanai organizētas tematiskas klases stundas un atbalsta personāla (psihologa, sociālā pedagoga) nodarbības par cieņpilnām savstarpējām attiecībām un konfliktu risināšanu. Sasniegts.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Mācību gada noslēgumā paaugstināt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, īpaši matemātikā, latviešu valodā un dabaszinātņu mācību priekšmetos. Regulāri analizēt datus, savlaicīgi diagnosticēt grūtības un nodrošināt formatīvo vērtēšanu un atbalstu.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā	Uzlabot 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultātus, samazināt atšķirību no valsts vidējiem rādītājiem, īpašu uzmanību pievēršot matemātikai, latviešu valodai, angļu valodai un dabaszinībām.

	9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem: savlaicīgi apzināt skolēnus, nodrošināt mērķtiecīgu sagatavošanu olimpiādēm un konkursiem, analizēt rezultātus un sekot individuālajai izaugsmei.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Veicināt cieņpilnas attiecības, skolēnu labbūtību, drošību un pilsonisko līdzdalību; turpināt sociāli emocionālās mācīšanās un kibermobinga profilakses aktivitātes, stiprināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Atbilstība mērķiem Skolas vienota izpratne par izglītības kvalitāti un efektīvu izglītības iestādes darbību, atbilstoši īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Skolā katram skolēnam ir savs izaugsmes mērķis.	Skolas darba plānos un mācību gada kopsavilkumā apkopoti sasniegumu, monitoringa darbu un valsts pārbaudes darbu dati. Izvērtēšana veikta, lai noteiktu pilnveides vajadzības.	Sasniegts daļēji: datu analīze veikta, bet nepieciešama regulārāka vienota rezultātu izmantošana pedagogu sadarbībā un lēmumu pieņemšanā.

2.	Kvalitatīvas mācības Tiks nodrošināta mūsdienīga, inovatīva un daudzveidīga izglītība. Skolā nodrošināti apstākļi un iespējas ikviena skolotāja profesionālās pilnveides izaugsmei un dažāda veida atbalsta pieejamībai skolēniem. Pašvadīta mācīšanās iedziļinoties.	Mācību sasniegumi, monitoringa darbu rezultāti un pedagogu pašvērtējumi izmantoti mācību procesa pilnveides vajadzību noteikšanai. Skolā nodrošinātas diferenciācijas un atbalsta iespējas.	Sasniegts daļēji: saglabājas zemi rezultāti atsevišķos priekšmetos, īpaši matemātikā, ķīmijā, fizikā un latviešu valodā, kā arī NV un kavējumu problēma vecākajās klasēs.
3.	Iekļaujoša vide Skola ir aprīkota ar nepieciešamajiem materiāltehniskajiem un digitālajiem resursiem valsts standarta īstenošanai. Fiziski un emocionāli droša, iekļaujoša vide un vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei.	Audzināšanas darba plānos paredzētas labbūtības, drošības, savstarpējo attiecību, cieņas un kibermobinga profilakses aktivitātes; notiek sadarbība ar atbalsta personālu un vecākiem.	Sasniegts, taču turpmāk jāstiprina preventīvais darbs, kavējumu mazināšana un savlaicīga atbalsta sniegšana.
4.	Motivēt izglītojamos iesaistīties interešu izglītībā, kultūrvēsturiskā mantojuma apguvē un saglabāšanā, skolas salidojuma plānošanā un organizēšanā.	Izglītojamie izzina kultūrvēsturisko mantojumu, attīsta radošās un sadarbības prasmes un gūst līdzdalības pieredzi. Interešu izglītības,	Izglītojamie aktīvi iesaistījās interešu izglītības programmās: korī, mūsdienu dejās, ansamblī, teātra studijā, pulciņos "Čaklās rokas", "Tērpu modelēšana" un "Ripo auto", sporta spēlēs, robotikā un latviešu valodā. Interešu izglītības kolektīvi piedalījās skolas pasākumu un koncertu veidošanā.

		programmas "Latvijas skolas soma" un skolas tradīciju aktivitātes saistītas ar audzināšanas mērķiem. Skolēni iesaistās pasākumu iecerēšanā, organizēšanā un izvērtēšanā.	Kultūrvēsturiskā mantojuma apguve īstenota klases stundās (latviskā dzīvesziņa, gadskārtu tradīcijas), Mārtiņdienas gadatirgū, valsts svētku un atceres dienu pasākumos un programmas "Latvijas skolas soma" norisēs. Skolēnu pašpārvalde un vecāko klašu izglītojamie iesaistījās skolas salidojuma plānošanā un organizēšanā: ideju izstrādē, programmas sagatavošanā, skolas vēstures materiālu apkopošanā un viesu uzņemšanā. Sasniegts.
5.	Organizēt pasākumus, kuros vecāki var būt dalībnieki, skatītāji un organizatori.	Vecākiem pieejamas dažādas iesaistes iespējas: informācijas saņemšana, sarunas un konsultācijas, līdzdalība skolas pasākumos un līdzatbildība bērna attīstības atbalstā. Klašu un skolas vecāku sapulces organizējamas reizi semestrī, individuālais atbalsts sniedzams pēc nepieciešamības. Vecākiem ir iespēja iesaistīties kultūras	Klašu un skolas vecāku sapulces notika reizi semestrī, individuālās sarunas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu – pēc nepieciešamības. Vecāki bija skatītāji un dalībnieki 1. septembra pasākumā, Ziemassvētku un Māmiņdienas koncertos, Mārtiņdienas gadatirgū un labdarības akcijās, kā arī līdzorganizatori klašu ekskursijās, klases vakaros un tematiskajās pēcpusdienās. Vecāki iesaistījās karjeras izglītības pasākumos, iepazīstinot skolēnus ar savām profesijām. Atvērto durvju dienās topošo pirmklasnieku vecāki iepazina skolu. Informācija vecākiem regulāri sniegta e-klasē un skolas mājas lapā. Sasniegts.

		un karjeras izglītības pasākumos.	
6.	Materiāltehnisko un digitālo resursu pilnveide un drošas, pieejamas mācību vides uzturēšana.	Izglītības programmu īstenošanai pieejamas funkcionālas mācību un koplietošanas telpas, aprīkojums un digitālie resursi. Uzlabošanas vajadzības izvērtētas pēc tehniskā stāvokļa, drošības riskiem un mācību jomu pieteikumiem. Noteikta darbu secība, atbildīgie un nepieciešamie resursi.	Saimnieciskā darba plāns saglabāts atbilstoši iepriekšējā mācību gadā noteiktajām vajadzībām, un plānotie darbi pakāpeniski izpildīti un nodrošināti. Pabeigts 2. stāva gaiteņu remonts (uzsākts 2025. gada vasarā), atjaunotas mācību kabinetu mēbeles un saules aizsargžalūzijas, veikti sporta zāles, ģērbtuvju, trenažieru zāles un palīgtelpu uzlabošanas darbi, kā arī Valsts aizsardzības mācībai paredzēto telpu remonts. Nodrošināta izdegušā apgaismojuma nomaiņa, uzlabots mehāniskās ventilācijas pieplūdes tehniskais stāvoklis, veikta mini futbola laukuma apkope, atjaunots iekšpagalma rotaļu laukums un soli. Chromebook datori, datorklases un interaktīvās tāfeles uzturētas darba kārtībā un izmantotas mācību procesā. Resursu nodrošinājums izvērtēts reizi gadā, ņemot vērā pedagogu pieteikumus. Sasniegts.
7.	Laba pārvaldība Skolā tiks ieviesta jauna iekšējas kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas kārtība, ikgadējās darbības	Plānot, izvērtēt un pilnveidot metodisko jomu darbību, ņemot vērā izglītības procesa kvalitātes novērtējuma datus	Sasniegts, darbs tiek pilnveidots

	plānošana un ikdienas darba plānošana. Tiks veicināta kvalitatīva un efektīva izglītības procesa nodrošināšana.	un pedagogu vajadzības. Veicināt pedagogu sadarbību un līdzdalību izglītības procesa plānošanā un pilnveidē.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

2025./2026. mācību gadā mācību stundu vērošana un pedagogu darba izvērtēšana izmantota, lai pievērstu uzmanību mācību procesa plānošanai, sasniedzamā rezultāta skaidrībai, izglītojamo iesaistei, atgriezeniskajai saitei un mācību procesa diferenciācijai. Skolas darba izvērtējumā izmantoti pedagogu pašvērtējumi un darba plāni. Pieejamajos kopsavilkuma datos nav norādīts kopējais vēroto stundu skaits vai kvantitatīvs vērojumu sadalījums, tādēļ šādi skaitļi netiek norādīti.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotas šādas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana, dokumentu analīze un pedagogu pašvērtējumu analīze. Mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanai analizēti žurnāla kopsavilkumi, monitoringa darbu un valsts pārbaudes darbu datu pārskati, individuālie izglītības programmas apguves plāni un skolas darba plāni.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Tiek izmantoti dažādi informācijas avoti: mācību sasniegumu dati, monitoringa darbu un valsts pārbaudes darbu rezultāti,	Pilnveidot vienotu un regulāru datu analīzes ciklu: datu ieguve, secinājumi, konkrēti uzdevumi, atkārtota progresa izvērtēšana. Sistemātiskāk

	pedagogu pašvērtējumi un darba plāni. Dati apkopoti mācību gada kopsavilkumā un izmantoti pilnveides vajadzību noteikšanai.	dokumentēt stundu vērošanas rezultātus.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi īsteno pamatizglītības programmas un izmanto dažādas mācību darba formas. Skolā notiek mācību un ārpusstundu pasākumi, projektu darbs un interešu izglītības aktivitātes.	Stiprināt mācību stundas mērķtiecību, sasniedzamā rezultāta skaidrību, atgriezenisko saiti un skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes. Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Tiek apzinātas izglītojamo atšķirīgās vajadzības, un pieejami individuālie izglītības programmas apguves plāni un atbalsta pasākumi.	Mērķtiecīgāk diferencēt uzdevumus un atbalstu atbilstoši skolēnu sagatavotībai; īpašu uzmanību pievērst 7.–9. klašu skolēniem un latviešu valodas, matemātikas un dabaszinātņu prasmēm.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolā ir noteikta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, un sasniegumi tiek analizēti, izmantojot žurnāla kopsavilkumus un pārbaudes darbu rezultātus.	Nodrošināt savlaicīgu un skolēnam saprotamu atgriezenisko saiti, regulāri informēt vecākus par mācību grūtībām un sekot NV, zemo vērtējumu dinamikai un stundu kavējumiem,
Izglītības iestādes individualizēta un/vai	Skolā pieejami individuālā atbalsta plānošanas dokumenti un atbalsta	Stiprināt mācību priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju, atbalsta personāla un vecāku

personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	personāls; tiek nodrošinātas atbalsta iespējas skolēniem ar mācību grūtībām.	sadarbību; savlaicīgi identificēt grūtības, plānot atbalstu un izvērtēt tā efektivitāti.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Regulāri analizēt mācību sasniegumus un stundu vērošanas datus, vienojoties par konkrētiem turpmākajiem uzdevumiem un atkārtoti izvērtējot progresu.

2) Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju, formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti, veicinot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.

3) Savlaicīgi identificēt mācību grūtības un stiprināt skolotāju, klašu audzinātāju, atbalsta personāla un vecāku sadarbību, īpaši 7.–9. klašu posmā.

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze un mācību sasniegumu datu analīze. Analizēti žurnāla kopsavilkumi, skolēnu ikdienas sasniegumi, monitoringa darbu un 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultātu pārskati, kā arī skolas dokumentācija par olimpiādēm, konkursiem un sporta sasniegumiem.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(pamatizglītības programmās)*	Skolas rīcībā ir sistematizēti dati par ikdienas sasniegumiem, zemajiem vērtējumiem, NV, pagarināto mācību gadu un atkārtotu mācību gadu.	Pilnveidot savlaicīgas agrīnās brīdināšanas sistēmu un regulāru klašu un mācību priekšmetu rezultātu apspriešanu.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Tiek analizēti monitoringa darbu un ikdienas mācību sasniegumu dati, lai	Izmantot diagnosticējošo darbu rezultātus turpmākā mācību satura plānošanā un individuālā atbalsta

	identificētu prasmju apguves grūtības.	noteikšanā, īpaši rēķinpratībā un dabaszinātņu pratībā.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Skolas vadības un pedagogu rīcībā ir 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultātu pārskats ar salīdzinājumu pret valsts rādītājiem un rezultātiem pa pārbaudījumu daļām.	Pēc katra pārbaudījuma veikt padziļinātu rezultātu analīzi mācību jomās un noteikt konkrētus uzlabojumus mācību saturā, prasmju apguvē un eksāmenu sagatavošanā.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Ikdienas vērtējumi ļauj identificēt grūtības: 4.–9. klašu vidējais gada vērtējums ir 6,37	Salīdzināt ikdienas vērtējumus ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem, savlaicīgi novērst zināšanu robus un nodrošināt mērķētu atbalstu.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Skolēni guvuši sasniegumus latviešu valodas un literatūras, angļu valodas un matemātikas olimpiādēs; skola guvusi labus rezultātus sporta sacensībās.	Veidot sistemātisku talantīgo skolēnu apzināšanas un sagatavošanas procesu, analizēt rezultātus un nodrošināt iespējas piedalīties dažādu līmeņu konkursos un sporta sacensībās.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darba plānos iekļauti labbūtības, drošības, savstarpējo attiecību, cieņas un pilsoniskās līdzdalības jautājumi.	Turpināt izvērtēt audzināšanas pasākumu ietekmi un dokumentēt sasniegtos rezultātus, iesaistot skolēnus un vecākus.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Skolas darba plānos ir noteikti mācību un audzināšanas darba virzieni un pasākumi.	Turpmāk kvalitātes mērķus sasaistīt ar konkrētiem izmērāmiem rādītājiem un regulāri izvērtēt to izpildi.

Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Mācību gada kopsavilkums un rezultātu analīze ļauj noteikt gan sasniegumus, gan būtiskākās pilnveides vajadzības.	Stiprināt lēmumu pēctecību: noteikt atbildīgos, termiņus un progresa rādītājus, pēc tam atkārtoti izvērtēt rezultātus.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestādē ir noteiktas attīstības prioritātes un definēti izglītības iestādes un izglītības programmu kvalitātes mērķi, kas vērsti uz izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu, kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanu un katra izglītojamā izaugsmi. Mērķu noteikšanā tiek ņemti vērā pašvērtēšanas rezultāti, mācību sasniegumu analīze un izglītības procesā iesaistīto pušu vajadzības. Mērķu īstenošana tiek regulāri izvērtēta, lai nodrošinātu nepārtrauktu izglītības kvalitātes pilnveidi.	Pilnveidot izglītības iestādes un izglītības programmu kvalitātes mērķu definēšanu, nodrošinot to sasaisti ar izglītības iestādes attīstības prioritātēm un izglītojamo mācību sasniegumiem. Precizēt mērķu sasniegšanas rādītājus, izvērtēšanas kritērijus un termiņus, kā arī pilnveidot uz datiem balstītu pieeju mērķu noteikšanai un to īstenošanas regulārai izvērtēšanai.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Skolā ir skolēni ar augstu akadēmisko potenciālu, kuri sasniedz rezultātus olimpiādēs un konkursos.	Palielināt iesaistīto skolēnu loku un sistemātiski attīstīt gan talantīgo skolēnu, gan skolēnu ar mācību grūtībām izaugsmi.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) 2025./2026. mācību gada dati apliecina nevienmērīgu sasniegumu līmeni: kopējais 4.–9. klašu gada vidējais vērtējums ir 6,37, bet atsevišķos priekšmetos saglabājas būtiskas grūtības.

2) 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti visos četros pārbaudījumos ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem; prioritāri stiprināmas matemātikas, latviešu valodas, angļu valodas un dabaszinātņu prasmes.

3) Vienlaikus jāturpina attīstīt talantīgo skolēnu potenciālu, izmantojot olimpiāžu un sporta sacensību pieredzi, un jānodrošina savlaicīgs individuāls atbalsts skolēniem ar zemiem vērtējumiem un NV.

3.3. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze un informācijas izvērtēšana par skolēnu mācību sasniegumiem, kavējumiem, izglītības turpināšanu un karjeras izglītības pasākumiem. Skolas darba plānos un mācību gada kopsavilkumā analizēti izglītojamo skaita dinamikas, zemāko sasniegumu un atbalsta vajadzību dati.

3.3.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Tiek apzināti skolēni ar zemiem sasniegumiem, atkārtotiem NV, stundu kavējumiem; Skolā tiek savlaicīgi identificēti izglītojamie, kuriem mācību procesā nepieciešams papildu atbalsts. Pedagogi seko līdzi izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai un, balstoties uz vērtēšanas rezultātiem, pielāgo mācību darbu.	Pilnveidot individuālu atbalsta pasākumu plānošanu, nosakot konkrētus sasniedzamos rezultātus. Stiprināt pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu pēctecīgu atbalstu izglītojamajiem, veidojot individuālu pieeju ar individuālo plānu palīdzību. Izvērtēt konsultāciju un citu atbalsta pasākumu efektivitāti un nepieciešamības gadījumā pilnveidot to organizēšanu.

	Izglītojamajiem tiek piedāvātas konsultācijas un individuāls atbalsts, lai palīdzētu nostiprināt zināšanas un prasmes. Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un atbalsta personālu tiek pārrunātas mācību grūtības un iespējamie risinājumi. Atbalsta pasākumi tiek izvērtēti, ņemot vērā izglītojamā mācību sasniegumu un iesaistes izmaiņas.	Savlaicīgi iesaistīt skolēnu, vecākus un atbalsta personālu; sekot individuālā atbalsta efektivitātei un kavējumu dinamikai.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Apkopota informācija par sasniegumiem un nepieciešamajiem pilnveides virzieniem.	Sistemātiskāk apkopot absolventu un vecāku atgriezenisko saiti un dokumentēt, kā tā izmantota izglītības procesa pilnveidei.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Katrs gadījums tiek izvērtēts individuāli, sadarbojoties ar izglītojamo un viņa vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. Ja izglītojamais pārtrauc mācības, iestāde noskaidro situāciju un iespēju robežās sniedz atbalstu, lai veicinātu izglītības turpināšanu.	Apzināt skolēnu izglītības iestādes maiņas iemeslus un izmantot šo informāciju atbalsta, skolas vides un sadarbības ar ģimenēm pilnveidei. Veidot ciešu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, pašvaldību, kopienas organizācijām un citiem

		sadarbības partneriem projektā "Skola kopienā". Pilnveidot atbalsta pasākumus izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtību, kavējumu vai priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski. Regulāri izvērtēt projektā īstenoto aktivitāšu ietekmi uz izglītojamo labbūtību, līdzdalību un mācību sasniegumiem un, balstoties uz iegūtajiem datiem, pilnveidot atbalsta darbu.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Skolā tiek īstenota karjeras izglītība, organizējot dažādus pasākumus, tostarp profesiju nedēļas. Tie palīdz izglītojamajiem iepazīt profesijas, apzināt savas intereses un plānot turpmākās izglītības un karjeras izvēles.	Nodrošināt karjeras izglītības pēctecību klašu posmos un dokumentēt skolēnu ieguvumus, intereses un turpmākās izvēles. Paplašināt karjeras izglītības aktivitātes, organizējot tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, uzņēmumu un iestāžu apmeklējumus, kā arī praktiskas nodarbības, kas palīdz izglītojamajiem iepazīt profesiju ikdienu un nepieciešamās prasmes.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu	Tiek apkopota informācija par absolventu turpmākajām mācībām un studijām.	Lai izvērtētu absolventu izglītības un karjeras gaitas un pilnveidotu karjeras izglītības

turpmākajām mācībām/studijām		darbu, nepieciešams apkopot datus par absolventu izvēlēto izglītības iestādi vai studiju programmu, kā arī turpmāko mācību jomu. Pilnveidot absolventu turpmāko mācību gaitu monitoringu un izmantot iegūto informāciju karjeras izglītības un mācību procesa pilnveidei.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Stiprināt skolas sadarbību ar ģimenēm, tostarp projektā "Skola kopienā", lai savlaicīgi apzinātu izglītojamo vajadzības, kuriem ir mācību grūtību, kavējumu vai priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski.

2) Savlaicīgi identificēt skolēnus, kuriem pastāv risks nepabeigt mācību gadu ar pietiekamiem sasniegumiem, un koordinēt skolotāju, klašu audzinātāju, atbalsta personāla un vecāku rīcību.

3) Mazināt NV un neattaisnotos kavējumus, īpaši 7.–9. klašu posmā, regulāri izvērtējot datus un sniegtā atbalsta efektivitāti.

4) Pilnveidot karjeras izglītības un absolventu turpmāko mācību gaitu monitoringu, lai iegūto informāciju izmantotu skolas darba pilnveidei.

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izmantotas dokumentu analīze un skolas darba plānu izvērtēšana. Analizēta izglītības programmu īstenošanas dokumentācija, mācību sasniegumu un monitoringa darbu dati, pedagogu pašvērtējumi, kā arī informācija par mācību un ārpusstundu pasākumiem.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības	Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamā	Regulāri pārbaudīt un aktualizēt informāciju VIIS un

programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	informācija un skolēnu dati tiek apkopoti skolas dokumentācijā.	citos obligātajos reģistros, nodrošinot datu savlaicīgumu un precizitāti.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skola īsteno pamatizglītības un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem; programmu īstenošana tiek organizēta atbilstoši skolēnu vajadzībām.	Turpināt sekot programmu aktualitātei, atbilstībai normatīvajām prasībām un skolēnu vajadzībām, īpašu uzmanību pievēršot individuālā atbalsta plānošanai.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Skolas mācību gada kopsavilkumā apkopoti programmu īstenošanas un mācību sasniegumu dati; pedagogi veido darba plānus un pašvērtējumus.	Stiprināt vienotu izpratni par programmu mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un to izvērtēšanas pieeju visās mācību jomās.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Skolā notiek pedagogu sadarbība un profesionālās pieredzes apmaiņa; mācību saturs tiek īstenots atbilstoši mācību priekšmetu programmām.	Mērķtiecīgāk plānot kopīgu darbu pie pamatprasmju attīstīšanas, pārbaudes darbu saskaņošanas, diferenciācijas un skolēnu snieguma analīzes.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skola veic mācību, projektu, kultūras, sporta, karjeras un pilsoniskās līdzdalības pasākumus. Skolā darbojas 26 interešu izglītības grupas/kolektīvi.	Izvērtēt pasākumu saistību ar programmu mērķiem un skolēnu ieguvumiem; pilnveidot pasākumu rezultātu dokumentēšanu.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai	Mācību un ārpusstundu pasākumi tiek plānoti visa mācību gada garumā.	Turpināt uzraudzīt mācību laika efektīvu izmantošanu un savlaicīgi risināt kavējumu un

izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		neizpildītu pārbaudes darbu problēmas.
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Skolā tiek īstenota speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. Uz 01.09.2025.reģistrēti četri izglītojamie, taču mācību gada beigās – seši	Nodrošināt individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu un regulāri izvērtēt individuālā plāna īstenošanu un skolēna progresu.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Skola īsteno pamatizglītības programmas, nodrošina mācību un ārpusstundu aktivitātes, kā arī analizē skolēnu sasniegumus.	Paaugstināt programmu īstenošanas efektivitāti, balstoties uz sasniegumu datiem, skolēnu vajadzībām un regulāru mācību procesa izvērtējumu.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolas darba plānos iekļautas drošības, labbūtības un savstarpējo attiecību tēmas; paredzētas profilakses aktivitātes un sadarbība ar ārējiem partneriem.	Turpināt sistemātiski uzraudzīt iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, savlaicīgi reaģēt uz riskiem un dokumentēt preventīvā darba rezultātus.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolas darbā tiek ņemtas vērā skolēnu individuālās vajadzības, pieejami atbalsta plāni un atbalsta personāls, tiek veidoti skolēnu individuālie mācību plāni.	Stiprināt iekļaujošas vides pieeju visās klasēs, uzlabot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un ģimenēm, kā arī sekot atbalsta pasākumu efektivitātei.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpināt nodrošināt izglītības programmu īstenošanu atbilstoši normatīvajām prasībām un izglītojamo vajadzībām, regulāri aktualizējot dokumentāciju.

2) Mācību procesu pilnveidot, balstoties uz sasniegumu un monitoringa datu analīzi, īpaši stiprinot matemātikas, latviešu valodas un dabaszinātņu pamatprasmes.

3) Veicināt pedagogu sadarbību, diferencētu mācību procesu un iekļaujošu vidi, vienlaikus sistemātiski izvērtējot mācību un ārpusstundu pasākumu ieguvumus.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skola aktīvi darbojas programmā "Latvijas skolas soma", lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcinātu piederības sajūtu un valstisko identitāti.

Paveiktais:

• Izmantojot "Latvijas skolas soma" piešķirto finansējumu, tika izveidots pasākumu plāns katram mācību gada semestrim visu vecumposmu izglītojamiem.

• Izglītojamie programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazinuši Latvijas vērtības. 2025./2026.gadā tika noorganizēti dažādi pasākumi visām vecuma grupām gan klātienē, gan tiešsaistē. Izglītojamie apmeklēja teātra izrādes, koncertus, muzejus un izglītojošas programmas; skolā tika organizēti koncerti un meistarklases. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji skolēnus sagatavoja norisēm un pēc tām pārrunāja pieredzēto, sasaistot to ar mācību saturu.

Nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm skolas mājas lapā un sociālo tīklu kontos, sagatavotas atskaites par piešķirtā finansējuma izlietojumu un sasniegtajiem kvantitatīvajiem rādītājiem.

2025./2026. mācību gadā skolā tika veikta 1.–6. klašu izglītojamo aptauja, lai noskaidrotu skolēnu vajadzības un apzinātu iespējamos sarežģījumus lasītprasmes un tekstpratības apguvē. Iegūtā informācija tiks izmantota, plānojot atbalsta pasākumus 2026./2027. mācību gadā Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) projekta „Skola – kopienā" (Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001) ietvaros. Projekta īstenošanu nodrošina Valsts izglītības attīstības aģentūra (VIAA). Tā mērķis ir mazināt sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, sniedzot mērķtiecīgu atbalstu izglītojamiem, kuriem nepieciešama papildu palīdzība mācību procesā.

Īpaša uzmanība tiks pievērsta skolēniem, kuriem konstatētas lasītprasmes un tekstpratības grūtības, tostarp lasīšanas tehnikas nepietiekama apguve, grūtības skaņu diferencēšanā un uztverē, izrunas traucējumi, kā arī grūtības izlasītā teksta izpratnē. Savlaicīga šo grūtību identificēšana un atbilstošu atbalsta pasākumu nodrošināšana ir būtiska, lai novērstu iespējamos šķēršļus turpmākajā mācību procesā un veicinātu sekmīgu mācību satura apguvi dažādos mācību priekšmetos.

Projekta ietvaros plānots organizēt lasītprasmes un tekstpratības attīstības nodarbības**,** lai pilnveidotu skolēnu lasīšanas tehniku, lasītā izpratni, spēju uztvert un analizēt tekstā ietverto informāciju, kā arī attīstītu mācībām nepieciešamās pamatprasmes.

Papildus paredzēts sniegt atbalstu izglītojamiem, kuriem pastāv mācību sasniegumu pazemināšanās vai nesekmības risks. Atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām un skolas rīcībā esošajiem resursiem iespēju robežās tiks nodrošinātas individuālas konsultācijas un cita veida konsultatīvais atbalsts.

Plānoto pasākumu mērķis ir veicināt katra izglītojamā lasītprasmes un tekstpratības attīstību, stiprināt pārliecību par savām spējām, sekmēt iesaisti mācību procesā un nodrošināt vienlīdzīgākas iespējas sasniegt izglītības mērķus. Savlaicīgs un mērķtiecīgs atbalsts palīdzēs mazināt mācību grūtību uzkrāšanos, veicinās skolēnu motivāciju un stiprinās viņu iespējas sekmīgi turpināt izglītības ieguvi.

Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm, pieredzētais tiek atspoguļots skolas mājas lapā un skolas sociālo tīklu (*Facebook*) lapā.

Ir sagatavotas atskaites par īstenotajām aktivitātēm un finanšu izlietojumu (par piešķirtā finansējuma izlietojumu un par sasniegtajiem kvantitatīvajiem rādītājiem).

Skolā darbojas Jaunsardzes 105. vienība, kuras darbība veicina skolēnu pilsoniskās apziņas un patriotisma attīstību, izpratni par valsts aizsardzību, kā arī biedriskuma, disciplīnas, atbildības, līderības un fizisko spēju pilnveidi. Dalība Jaunsardzē sniedz skolēniem iespēju apgūt dzīvē nepieciešamās zināšanas un prasmes, sadarboties komandā un saturīgi pavadīt brīvo laiku.

Izglītības un zinātnes ministrijas projekta "Izglītības iestāžu digitalizācija 7. - 9. klasēm" ietvaros tiek īstenota pieeja katram skolēnam savs Chromebook dators izmantošanai skolā mācību procesa pilnveidošanā. SIA BIT skolai ir piegādājusi Chromebook datorus izmantošanai 2025./2026.m.g.

Sākumskolas skolēniem tiek īstenots projekts "Robotika", izmantojot LEGO Education SPIKE robotikas komplektus. Praktiskajās nodarbībās skolēni konstruē un programmē robotus, apgūst programmēšanas pamatus un sensoru darbības principus. Projekts attīsta skolēnu digitālo pratību, loģisko un algoritmisko domāšanu, radošumu, problēmrisināšanas un sadarbības prasmes, kā arī veicina interesi par tehnoloģijām un STEM jomas apguvi.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

5.1.1. Audzināšanas darbs un skolēnu līdzdalība

Audzināšanas darbs 2025./2026. mācību gadā īstenots atbilstoši Audzināšanas darba programmai 2024.–2027. gadam un gada darba plānam, sasaistot klases stundas, mācību priekšmetu stundas, interešu izglītību, skolēnu pašpārvaldes darbu un sadarbību ar ģimenēm. Īpaša uzmanība pievērsta gada prioritātēm: skolēnu iesaistei interešu izglītībā un kultūrvēsturiskā mantojuma apguvē, vecāku līdzdalībai skolas pasākumos un sociāli emocionālo prasmju pilnveidei, mazinot mobingu savstarpējās attiecībās.

Skolēnu pašpārvalde ar direktora vietnieces konsultatīvu atbalstu tikās reizi mēnesī, piedalījās skolas pasākumu sagatavošanā un vadīšanā, informācijas apritē un labdarības akcijās, kā arī uzņēmās atbildību par kārtību koplietošanas telpās un iekšpagalmā. Pašpārvaldes pārstāvji izteica priekšlikumus par skolas pasākumiem un atpūtas zonu iekārtošanu gaiteņos.

Vecāku padome tikās reizi semestrī. Sēdēs apspriesti skolas darba organizācijas, drošības, skolas vides uzlabošanas un sadarbības ar ģimenēm jautājumi.

Vecāki iesaistījās skolas dzīvē kā pasākumu dalībnieki, skatītāji un organizatori. Klašu un skolas vecāku sapulces notika reizi semestrī, individuālās sarunas un atbalsta personāla konsultācijas – pēc vajadzības.

5.1.2. Pilsoniskā un drošības izglītība

Skolā turpināja darboties Jaunsardzes 105. vienība, kuras dalībnieki apguva praktiskas drošības un valsts aizsardzības iemaņas un piedalījās valsts svētku pasākumos. Turpināta sadarbība ar "Baltijas drošības skolu", Valsts policiju un Pašvaldības policiju. Klases stundās un praktiskajās nodarbībās skolēni apguva rīcību ārkārtas situācijās, ceļu satiksmes drošību un drošu uzvedību digitālajā vidē; mācību gada laikā organizētas evakuācijas mācības.

5.1.3. Saimnieciskā darba organizēšana un materiāltehniskie resursi

Skolas saimniecisko darbu organizē direktora vietniece saimnieciski administratīvajā darbā sadarbībā ar skolas vadību, mācību jomu koordinatoriem un saimniecisko personālu. Saimnieciskā darba plāns 2025./2026. mācību gadam saglabāts atbilstoši 2024./2025. mācību gada pašnovērtējumā noteiktajām vajadzībām, un plānotie darbi pakāpeniski izpildīti un nodrošināti.

Skolā ir pietiekams mācību kabinetu skaits; katrs kabinets aprīkots ar datoru, projektoru, TV ekrānu vai interaktīvo tāfeli un interneta pieslēgumu. Pieejamas divas datorklases ar 20 darba vietām katrā, bibliotēka, svinību zāle ar apskaņošanas sistēmu, sporta un trenažieru zāle, kā arī iežogots iekšpagalms ar mini futbola un rotaļu laukumu. Skolas vajadzībām izmantojams arī Dauderu parks ar sporta aprīkojumu un skeitparks. Resursu nodrošinājums tiek izvērtēts reizi gadā, ņemot vērā pedagogu pieteikumus. Dizaina un tehnoloģiju kabinets ir aprīkots ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, tostarp 20 šujmašīnām, izšūšanas mašīnu un overloku.

5.1.4. Drošība un infrastruktūras uzlabojumi

2025./2026. mācību gadā pakāpeniski veikti šādi darbi: pabeigts 2. stāva gaiteņu remonts; atjaunotas mēbeles un saules aizsargžalūzijas mācību kabinetos; veikti sporta zāles, ģērbtuvju, trenažieru zāles, palīgtelpu gaiteņa un tualetes uzlabošanas darbi; nodrošināta izdegušā apgaismojuma nomaiņa un uzlabots mehāniskās ventilācijas pieplūdes tehniskais stāvoklis; veikta mini futbola laukuma apkope, mācību kabineti remontēti pēc nepieciešamības.

Regulāri pārbaudīta ēkas un teritorijas tehniskā kārtība, ugunsdrošības sistēmas, signalizācija un videonovērošana; sekots skolas nožogojuma, ātrumvaļņa un Gaujienas ielas braucamās daļas stāvoklim; organizētas mācību trauksmes. Aktualizēti evakuācijas plāni un iekšējās kārtības un drošības noteikumi.

5.1.5. Secinājumi turpmākajam darbam

1) 2025./2026. mācību gada audzināšanas darba prioritātes sasniegtas. Turpmāk pilnveidot audzināšanas darba rezultātu analīzi, apkopojot klašu audzinātāju novērojumus, skolēnu pašvērtējumu un vecāku atgriezenisko saiti.

2) 2026./2027. mācību gadā atbilstoši Audzināšanas darba programmai iekļaut audzināšanas darbā kompetencēs balstītas aktivitātes, kas rosina skolēnus būt līdzatbildīgiem par apkārtējiem procesiem, un stiprināt skolēnu pašpārvaldes lomu mērķtiecīgu lēmumu pieņemšanā.

3) Saimnieciskajā darbā turpināt regulāru materiāltehniskās bāzes izvērtēšanu un atjaunošanu, prioritāri novēršot drošības riskus un nolietojumu, lai nodrošinātu drošu, pieejamu un mūsdienīgu mācību vidi.

5.1.6. Sasniegumi olimpiādēs, konkursos un interešu izglītībā

Skolas saimniecisko darbu organizē direktora vietniece saimnieciski administratīvajā darbā sadarbībā ar skolas vadību, mācību jomu koordinatoriem un saimniecisko personālu. Saimnieciskā darba plāns 2025./2026. mācību gadam saglabāts atbilstoši iepriekšējā mācību gada pašnovērtējumā noteiktajām vajadzībām; plānotie darbi pakāpeniski īstenoti.

2025./2026. mācību gadā skolēni guva sasniegumus latviešu valodas un literatūras, angļu valodas un matemātikas olimpiādēs. Latviešu valodas un literatūras olimpiādē iegūtas 1., 2. un 3. vieta, angļu valodas olimpiādē – 2. un 4. vieta, bet matemātikas olimpiādē iegūta atzinība. Ziemeļu rajona skolu spartakiādes kopvērtējumā skola ieguva 3. vietu; divās jaunāko klašu grupās – 2. vietu. Skolā darbojās 26 interešu izglītības grupas/kolektīvi, kas aptvēra kultūrizglītību, tehnoloģijas, datoriku, sportu, inženierzinātnes un sociālo/pilsonisko jomu.

Radoša un aktīva sadarbība ir izveidojusies ar pirmskolas izglītības iestādēm (“Saulīte”, “Liepiņa”, “Viršu dārzs”, Rīgas 169. pirmsskolas izglītības iestādi). Par tradīciju ir kļuvuši bērnudārzu audzēkņu Skolas apmeklējumi atvērto durvju dienā, svētku koncertos, 1.septembrī (Zinību dienā).

Veiksmīga sadarbība ir izveidojusies ar “BALTIJAS DROŠĪBAS SKOLU”. Regulāri vasaras brīvlaikā Skolas vadība skolā organizē Pašvaldības policijas mācības. Ieguvēji ir ne tikai Pašvaldības un Valsts policijas pārstāvji, bet arī Skolas pedagogi un vecāko klašu izglītojamie, kuriem tiek dotas iespējas pilnveidot savas zināšanas un praktiskās iemaņas cilvēka evakuācijas, ugunsgrēku dzēšanas

un glābšanas darbu veikšanas kārtībā, cilvēka uzvedība apdraudējuma gadījumos un dažādās krīzēs situācijās, kā piemēram, šaušanas incidents izglītības iestādē

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

5.2.1. Pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026. mācību gadu

2025./2026. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultāti rāda, ka skolas vidējie rezultāti visos četros pārbaudījumos bija zemāki par valsts vidējiem rādītājiem: angļu valodas monitoringa darbā – 58,1 % (valstī 70,8 %), dabaszinībās – 32,6 % (valstī 44,8 %), latviešu valodā – 39,0 % (valstī 56,5 %) un matemātikā – 29,2 % (valstī 55,2 %). Lielākā atšķirība no valsts vidējā rādītāja konstatēta matemātikā (26,0 procentpunkti), tai seko latviešu valoda (17,6 procentpunkti), angļu valoda (12,7 procentpunkti) un dabaszinības (12,2 procentpunkti). Rezultāti norāda uz nepieciešamību mērķtiecīgi stiprināt pamatprasmes, teksta izpratni, matemātisko spriešanu un uzdevumu risināšanas stratēģijas.

Ikdienas mācību sasniegumi: 2025./2026. mācību gadā 4.–9. klašu kopējais gada vērtējumu vidējais rādītājs bija 6,37 balles; 50 skolēniem jeb 31,8 % 4.–9. klašu izglītojamo gada vidējais vērtējums bija 7,00 un augstāks. Zemākie vidējie gada vērtējumi konstatēti ķīmijā (4,00), fizikā (4,78), latviešu valodā (5,19) un matemātikā (5,27). Pagarinātais mācību gads noteikts 66 izglītojamajiem; pēc tā 31 izglītojamais tika atstāts uz atkārtotu mācību gadu, tostarp 17 devītās klases skolēni. Gada vērtējumos konstatēti 365 zemi vērtējumu ieraksti, tostarp 269 NV ieraksti; tie ir ierakstu, nevis unikālu skolēnu skaits. Nepieciešams savlaicīgi identificēt mācību grūtības, mazināt NV un kavējumus un nodrošināt regulāru individuālu atbalstu, īpaši 7.–9. klašu posmā.

Skolai izveidojusies sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādēm “Saulīte”, “Liepiņa”, “Viršu dārzs” un Rīgas 169. pirmsskolas izglītības iestādi. Par tradīciju kļuvuši pirmsskolu audzēkņu apmeklējumi skolā Atvērto durvju dienās, svētku koncertos un Zinību dienā.

5.2.2. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo gadu laikā

Mācību gads	Angļu valoda	Latviešu valoda	Matemātika
2022./2023. m. g.	56%	56%	46%
2023./2024. m. g.	52%	52%	25%
2024./2025. m. g.	44,5%	50,5%	30%

2025./2026. mācību gadā angļu valodā tika veikts monitoringa darbs, nevis centralizētais eksāmens.

Salīdzinot 2024./2025. un 2025./2026. mācību gada rezultātus, latviešu valodā vidējais rezultāts samazinājies no 50,5 % līdz 39,0 %, bet matemātikā – no 30 % līdz 29,2 %. Angļu valodas rezultātu tieša salīdzināšana nav korekta, jo 2025./2026. mācību gadā tika veikts monitoringa darbs, nevis centralizētais eksāmens.

2024./2025. mācību gadā bija vērojamas būtiskas atšķirības starp klašu rezultātiem: angļu valodā 9.a klasē – 23 %, 9.b klasē – 48 %; latviešu valodā attiecīgi 40 % un 61 %; matemātikā – 13 % un 66 %. Šie dati norāda uz nepieciešamību analizēt atšķirību cēloņus, pilnveidot mācību procesu un plānot mērķētu atbalstu.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem

1) Regulāri analizēt ikdienas mācību sasniegumus, zemus vērtējumus, NV un kavējumus, nosakot atbildīgos, termiņus un atkārtotas izvērtēšanas kārtību.

2) Prioritāri stiprināt matemātikas, latviešu valodas, dabaszinātņu un teksta izpratnes prasmes, izmantojot diagnosticējošo darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātus mācību procesa plānošanā.

3) Savlaicīgi iesaistīt klašu audzinātājus, mācību priekšmetu skolotājus, atbalsta personālu un vecākus, vienojoties par konkrētiem atbalsta pasākumiem un sekojot to efektivitātei.

4) Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem, turpinot mērķtiecīgu sagatavošanu olimpiādēm, konkursiem un sacensībām.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
1.Nodrošināt izglītības kvalitātes paaugstināšanu pamatizglītības mācību satura īstenošanā.	1.1. Daļēji paaugstinājušies skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. 1.2. Sniegts atbalsts skolēniem mācību procesa diferenciācijā un individualizācijā. 1.3. Ir papildus iespējas latviešu valodas apguvē ukraiņiem. Latviešu valodas apguves veicināšana ikdienā “Mācies latviski runājot”.
2. Nodrošināt atbalsta sniegšanu pedagogiem kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanā.	2.1. Pedagogiem ir vienota izpratne par kompetencēs balstītā satura ieviešanu. 2.2. Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu. 2.3. Pilnveidota pedagogu sadarbība mācību satura īstenošanā, veicināta pedagogu savstarpējā stundu vērošana. 2.4.

	Sniegts atbalsts jaunajiem pedagogiem un mācību jomu koordinatoriem.
3.Nodrošināta skolas tēla popularizēšana.	3.1. Skola ir aktivizējusi savus sociālos kontus, uzlabojusi mājas lapu un veido publikācijas sociālajos tīklos. 3.2. Popularizētas interešu izglītības aktivitātes - ieviesti jauni pulciņi, fakultatīvi skolēnu drošībai un valsts aizsardzībai.

7. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

2025./2026. mācību gadā Valsts izglītības kvalitātes dienesta (IKVD) apmeklējumi skolā nenotika. Līdz ar to pārskata periodā netika saņemti IKVD apmeklējuma ietvaros sniegti vērtējumi vai ieteikumi skolas darbības pilnveidei. Izglītības iestāde turpināja veikt iekšējo pašvērtēšanu, analizēt izglītības procesa kvalitāti un identificēt turpmākās attīstības vajadzības.

Izglītības iestādes vadītājs G. Jirgensons

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.
J. Lange